

# Apréhender un sujet d'actualité internationale

Formation d'intervenants socio-éducatifs auprès d'adultes



---

## LIVRET PEDAGOGIQUE



## **Contexte de la formation**

Cette formation conçue pour des animateurs socio-éducatifs intervenants auprès des adultes, en France, en Allemagne, en Pologne, au Maroc et en Tunisie, a été créée dans le cadre d'un projet international, RID Euromed : Régions Internationales et démocratiques d'Europe et de Méditerranée.

R.I.D EuroMed est né à la confluence de deux dynamiques. L'une, européenne, a réuni des associations allemandes, françaises et polonaises, lors de rencontres citoyennes puis autour d'un travail d'ingénierie de formation interculturelle.

La seconde, entre les deux rives de la Méditerranée, a permis aux associations rennaises d'être formées par deux organisations tunisiennes et un réseau national marocain, sur « l'approche Droits » dans les projets, l'engagement des jeunes et le coaching territorial.

C'est ainsi que la **LTDH** (Ligue Tunisienne des Droits de l'homme), le **RESO** (Relais pour l'Emergence d'une jeunesse Sociale Organisée), le **RADOSE** (Réseau des Associations de Développement des Oasis du Sud-est), le **dFi** (Deutsch Französisches Institut Erlangen), **Dom Bretanii** (maison de la Bretagne - Fundacja Poznan-Ille et Vilaine) et la **MIR** (Maison Internationale de Rennes) sont entrés en partenariat pour créer ce nouveau projet R.I.D Euromed dont l'objet est la création de modules de formation dans les domaines de la liberté de Conscience, de la Compréhension de l'Actualité Internationale et de la Démocratie et du Pouvoir. Car RID Euromed est aussi né de nos réalités démocratiques et de leur complémentarité : des pays européens où la démocratie semble en régression, la Tunisie en construction démocratique et le Maroc, en recherche d'une voie singulière.

**La première année** a abouti à la création de trois modules de formation sur la Liberté de conscience et la Tolérance et à une plateforme d'apprentissage en ligne. Le premier module, conçu pour des formateurs de formateurs, les deux autres à l'usage des animateurs socio-éducatifs intervenants auprès des enfants et des jeunes.

**La deuxième année** nous a conduit à la création de deux modules destinés aux jeunes et aux adultes éloignés des savoirs universitaires, afin de leur permettre d'appréhender l'actualité internationale, grâce à un usage critique des médias qu'ils utilisent et à la découverte de nouvelles sources d'information.

Ce module a été co-construit avec des partenaires du projet RID Euromed :

- les partenaires internationaux : dFi (Allemagne), RADOSE (Maroc), Dom Bretanii (Pologne), RESO (Tunisie) et la LTDH (Tunisie).

- les partenaires de la Maison Internationale de Rennes : L'association Ouest Fraternité, l'association France Palestine, La Ligue des Droits de l'Homme, Amitiés Kurdes de Bretagne, CCFD Terre Solidaire.

## Module de formation à destination des adultes

---

Le module de formation « Savoir appréhender un sujet d'actualité internationale » met à disposition des fiches pédagogiques « clé en main » présentant différentes séquences de formation appropriable par les formateurs. Ces fiches permettront à des intervenants socio-éducatifs de préparer une formation sur « savoir appréhender un sujet d'actualité internationale » avec la possibilité de traiter quatre thèmes en illustration

- **Migrations - Réfugiés** : la migration est-elle un problème économique ou un potentiel de développement ?
- **Changement climatique** : les causes du changement climatique sont-elles naturelles ou un effet de l'activité humaine ?
- **Conflit israélo-palestinien** : le conflit israélo-palestinien est-il un conflit interne ou international ?
- **Terrorisme - Extrémisme violent** : face à l'extrémisme violent : politique sécuritaire ou culture de la paix ?

### Objectifs des 2 premières journées consacrées à la recherche d'information

- Sensibiliser à l'importance d'une information rigoureuse,
- Apprendre à porter un regard critique sur l'actualité, acquérir une démarche critique face à l'information,
- Acquérir des méthodes de recherche de l'information sur un sujet d'actualité internationale,
- Acquérir des connaissances sur des thèmes d'actualité internationale (migrations, changement climatique, extrémisme violent et conflit).

### Objectifs des 2 dernières journées consacrées à l'organisation d'un débat permettant d'acquérir des connaissances

- Identifier et créer les conditions propices à ce débat.
- Identifier et connaître les rôles à jouer : animateur, participant et rapporteur.
- Préparer le débat.
- Se former au rôle que l'on aura choisi.
- Organiser et vivre le débat.

Vous trouverez aussi dans les annexes, en lien avec nos quatre thèmes :

- Des ressources pour définir les termes des débats et des quiz,
- Des méthodes, ressources et études de cas permettant d'analyser discours, images et informations.

# Sommaire

Journée  
1

## Rechercher l'information p6-p10



### Annexes séquence 1 et séquences 2

N°1 p11-p12      N°5 p25  
N°2 p13          N°6 p26-27  
N°3 p14          N°7 p28-31  
N°4 p15-24      N°8 p32-35

Journée  
2

## Rechercher l'information p36-p40



### Annexes séquence 3 et séquences 4

N°9 p41          N°14 p68  
N°10 p42-p56    N°15 p69-73  
N°11 p57        N°16 p74  
N°12 p58-62    N°17 p75  
N°13 p63-67

Journée  
3

## Débattre pour apprendre p76 et p90-p91



### Annexes séquence 1 , séquences 2, séquences 3

N° 18 p77      N°22 p83      N°26 p93-94  
N°19 p78      N°23 p84-87  
N° 20 p79-80    N°24 p88-89  
N°21 p81      N°25 p92

Journée  
4

## Débattre pour apprendre p95, p108 et p110-p111



### Annexes séquence 4, séquence 5, séquence 6

N°27 p96-p99    N°30 p106  
N°28 p-100-101    N°31 p107  
N°29 p102-p105    N°32 p109



**OBJECTIFS PEDAGOGIQUES**

**METHODES ET CONTENUS**

**OUTILS PEDAGOGIQUES**

**REFERENTIELS DE COMPETENCES**

15 min

Faire connaissance, faire naître le groupe, créer une atmosphère conviviale.

Présentation de l'animateur, du groupe et du programme de la formation.

Annexe 1 – Jeux Brise Glace.

Apprendre à se présenter synthétiquement.  
Prendre la parole en groupe.

20 min

Présenter les objectifs de la formation, le programme, les modalités.

Le formateur présente les modalités de fonctionnement de la formation.

Annexe 2 – Les règles de fonctionnement du groupe.

Connaître les règles de fonctionnement et les modalités qui resteront affichées pendant la durée de formation.

Présenter la synthèse des attentes exprimées par les participant.e.s.

Le formateur présente :  
- les objectifs de la formation.,  
- l'organisation matérielle de la formation : horaires, durée.

Définir les règles de fonctionnement du groupe.

Le formateur demande ensuite au groupe de définir d'autres règles de fonctionnement afin que chaque participant puisse se sentir en confiance.

Le formateur présente la synthèse des attentes exprimées.

Faire la synthèse des attentes qui permettront de contribuer à l'évaluation en fin de formation.

20 min

Introduire le thème du débat choisi par le formateur et le groupe.

Permettre aux participants de s'exprimer sur un sujet : libérer la parole, partir des préjugés de chacun.

Identifier les représentations de chacun sur la thématique.

**Brainstorming** en plénière pour recueillir les premières réflexions des participants sur le sujet.

Le formateur présente le sujet et pose une question sur une thématique, celle des migrations par exemple : qu'est-ce que cela vous évoque ?

Le formateur demande ensuite à chaque participant de venir coller ses post-it sur un paper board et de les présenter aux autres participant.e.s

Le formateur les aide à classer par thème les post-it au fur et à mesure de la restitution.

Le formateur réalise une synthèse des idées exprimées et anime un débat. L'objectif étant que le groupe puisse définir les questions auxquelles il souhaite répondre.

Le formateur peut donner quelques éléments de définition mais il est important qu'il précise que des apports théoriques seront apportés plus tard dans la formation.

Annexe 3 – Brainstorming post-it.

Annexe 4 – Questionnements liés à la thématique :

- Changement climatique
- Migrations - réfugiés
- Conflit Israélo-Palestinien
- Extrémisme violent.

Acquérir des connaissances sur la thématique.  
S'exprimer.

Prendre la parole en groupe.  
Argumenter.

## OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

30 min

Introduire la thématique choisie.  
Permettre aux participant.e.s de définir des arguments en lien avec la controverse et les présenter au groupe.

20 min

Acquérir des notions complémentaires sur la thématique.  
Savoir définir un argumentaire et l'exprimer.

## METHODES ET CONTENUS

Le formateur propose l'animation suivante  
« **Cherchons ensemble sur la controverse choisie** ».

Exemple du thème de la migration : selon vous en quoi la migration est-elle perçue comme un problème économique et au contraire pourquoi est-elle perçue comme un potentiel de développement ?

Le formateur précise qu'il y a trois temps :  
- recherche personnelle  
- recherche en petits groupes  
- présentation du travail de chaque groupe pour une ouverture sur une discussion plus approfondie.

Le formateur propose d'animer **un débat mouvant** en s'appuyant sur les affirmations proposées en annexe 6.

Le formateur demande aux participant.e.s de se lever et explique les règles du jeu.

Le formateur lit des affirmations.

Le formateur précise que les personnes convaincues peuvent changer de groupe.

Le formateur échange avec les participants sur les affirmations et sur leurs ressentis.

## OUTILS PEDAGOGIQUES

Annexe 5 – Animation « cherchons ensemble »  
Extraits de Modèles de jeux de formation  
Les jeux-cadres de Thiagi  
de Bruno Hourst et Sivasailam Thiagarajan  
(Editions d'Organisation/Eyrolles)  
Source : [www.thiagi.fr/IMG/pdf/cherchons-ensemble-2.pdf](http://www.thiagi.fr/IMG/pdf/cherchons-ensemble-2.pdf)

Annexe 6 – Règles du jeu du débat mouvant.  
Annexe 7 – Affirmations débat mouvant :  
- Changement climatique.  
- Migrations, réfugiés.

## REFERENTIELS DE COMPETENCES

Acquérir des connaissances sur la thématique.  
Réfléchir individuellement sur le sujet puis comparer ses opinions avec celles des autres.

Acquérir la méthode pour construire un argumentaire  
Prendre la parole en groupe. Se remettre en question.

15 min

Se familiariser avec le corpus, approfondir ses connaissances sur la thématique et préparer un argumentaire.

Pour aller plus loin dans l'approche de la thématique, le formateur fait découvrir la plateforme multimédia et de formation en ligne.

Plateforme en ligne :  
[decrypterlactuinternationale-rideuromed.org](http://decrypterlactuinternationale-rideuromed.org)

Se familiariser avec la plateforme d'apprentissage en ligne sur l'actualité internationale. Accéder aux ressources documentaires pour approfondir ses connaissances.

1h30

Prendre connaissance du corpus pour approfondir ses connaissances sur la thématique et s'approprier des références sur le sujet en vue de préparer des arguments pour la mini conférence.

Le formateur laisse un temps aux participant.e.s pour découvrir la plateforme et regarder plus attentivement le corpus documentaire associé à la thématique. Le formateur propose de répartir les participant.e.s par groupe en fonction du nombre de chapitres qui constituent le corpus thématique en vue de :

- 1/ Préparer des arguments,
- 2/ Extraire les ressources qui vous paraissent essentielles pour construire votre argumentaire sur la controverse.

Plateforme en ligne :  
[decrypterlactuinternationale-rideuromed.org](http://decrypterlactuinternationale-rideuromed.org)  
> Voir corpus documentaire.

Se familiariser avec le corpus documentaire. Approfondir ses connaissances. Rechercher des ressources pertinentes en vue de préparer des arguments.

**Fin de la Séquence 1**

>> Rendez-vous en séquence 2  3h00

**OBJECTIFS PEDAGOGIQUES**

**METHODES ET CONTENUS**

**OUTILS PEDAGOGIQUES**

**REFERENTIELS DE COMPETENCES**

1h

Présenter les ressources identifiées du corpus.

Les groupes présentent les ressources intéressantes et expliquent leur choix.

Corpus documentaire. Les participants peuvent écrire leurs synthèses sur un paper-board.

Sélectionner des références et acquérir une méthode pour construire son propre argumentaire.

1h30

Acquérir des savoirs théoriques sur la thématique et la controverse.  
Acquérir une méthode pour construire son argumentaire.

Pour apporter des éléments théoriques sur la thématique, le formateur sélectionne des séquences vidéo ressources disponibles sur la plateforme d'apprentissage en ligne et propose aux participant.e.s de les visionner. Le formateur peut aussi faire appel à des experts de la thématique et de la controverse pour une intervention auprès des participant.e.s.  
Le formateur propose au groupe de prendre des notes qui permettront de compléter l'argumentaire qu'ils ont élaboré précédemment.  
Suite au visionnage ou à l'intervention, le formateur anime un temps d'échange avec les participant.e.s.  
Il laisse ensuite un temps de travail individuel aux participant.e.s afin de compléter leur argumentaire.

Plateforme en ligne :  
[decrypterlactuinternationale-rideuromed.org](http://decrypterlactuinternationale-rideuromed.org)  
> Voir vidéos thématiques.

Approfondir ses connaissances.

30 min

Tester ses connaissances grâce à un outil ludique en ligne.

**Evaluation, auto positionnement**  
Le formateur propose aux participant.e.s un jeu en ligne d'auto positionnement en conclusion de la 1ère journée.  
Le formateur présente ensuite les objectifs de la deuxième journée et les modalités de travail.

Lien tutoriel Kahoot :  
<http://www.espe-Inf.fr/IMG/pdf/kahoot.pdf>  
Stéphane Raymond Tuto Tice  
<http://www.espe-Inf.fr/IMG/pdf/kahoot.pdf>  
Annexe 8 : changement climatique / migrations / conflit Israélo/extrémisme violent

Mesurer les acquis sur la thématique..



Fin de la Séquence 2

A suivre Annexes Journée

1





## N°1 – Jeux brise glace

### Proposition : Réseau des Associations de Développement des Oasis du Sud Est

#### Répertoire d'activités brise-glace

La CoPeR - RIPEC, communauté de pratiques en réseau des enseignants, des intervenants et des partenaires autour de l'éducation propose un document collaboratif réunissant des fiches de présentation d'activités "brise-glace". Source : [http://www.cedip.developpement-durable.gouv.fr/IMG/pdf/repertoire\\_dactivites\\_brise-glace\\_cle0a2d4a.pdf](http://www.cedip.developpement-durable.gouv.fr/IMG/pdf/repertoire_dactivites_brise-glace_cle0a2d4a.pdf)



### Exemples de jeux extraits du répertoire :

#### Les deux font la paire

Par François Léveillé, agent à la Coopérative de développement régional Outaouais-Laurentides.

Déroulement :

1. L'animateur demande aux participants de se placer en paire avec quelqu'un qu'ils ne connaissent pas.
2. L'animateur explique qu'il y aura dans chaque paire un sculpteur et un sculpté.
3. L'animateur annonce un thème pour une première sculpture (la coopération, Jean Charest, chevreuil, etc.).
4. Le sculpteur doit modeler le sculpté en fonction du thème en un temps limite (environ 2 minutes).
5. L'animateur sonne la fin du temps alloué et fait le tour des statues pour commenter tout en humour, en demandant aux gens de se présenter et de présenter leur œuvre.
6. Il est possible de tenir une 2<sup>e</sup> ronde avec les rôles inversés.

#### Jeu des noms

Par Guy Bouchard, Coopérative de développement régional Bas-Saint-Laurent/Côte-Nord.

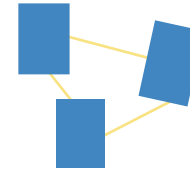
Déroulement

Écrire des noms de personnes connues sur des cartons et placer dans le dos de chaque participant. Les participants doivent poser des questions aux autres pour découvrir le nom qui figure sur leur carton. Les participants ne peuvent poser plus d'une question à une même personne.



## N°1 – Jeux brise glace

Proposition : Maison Internationale de Rennes



### La présentation croisée

Objectifs :

- Faire connaissance pour créer une cohésion de groupe.
- Recueillir les attentes des participants.

Déroulement :

**1er étape** : Les participants se mettent deux par deux et prennent quelques minutes pour se présenter l'un à l'autre sur les thèmes suivants :

- Le prénom
- Le métier ou la formation (selon profil étudiant, salarié..)
- Le projet qui vous a motivé pour participer à la formation
- Ce qui vous anime dans la vie, dans votre travail

**2ème étape** : Chacun prend des notes pour présenter son partenaire au reste du groupe.

**3ème étape** : Tour de table où chacun présente l'autre au groupe. Le formateur peut noter les projets et les attentes des participants sur un paper board.



## N°2 – Les règles de fonctionnement du groupe

Réalisation : Maison Internationale de Rennes



Le formateur propose aux participant.e.s de définir les règles de fonctionnement qui leur permettront de se sentir en confiance.

Si nécessaire le formateur fait des suggestions complémentaires :

- éteindre son téléphone portable durant les temps de formation,
- respecter les horaires de la formation,
- respect : faire preuve de courtoisie et de politesse, dans nos gestes et nos paroles, envers les participants. Chacun à la liberté de s'exprimer et de donner son avis sans craintes. Ne pas juger,
- écoute : Écouter quand les autres parlent,
- prise de parole et temps de parole : veiller à ce que chacun puisse s'exprimer, ne pas monopoliser la parole, lever la main pour avoir le droit de parole.

Une fois les règles définies par le groupe, chacun s'engage à les respecter, elles sont affichées de manière visible durant tout le déroulement de la formation.



### N°3 – Brainstorming post-it

Propositor : Réseau des Associations de Développement des Oasis du Sud Est



#### Brain post-it

Le brain post it consiste, dans le cadre d'un groupe de brainstorming, à demander à chaque participant d'écrire ses idées sur un post it puis à les coller sur un paperboard.

Cette technique présente deux avantages majeurs : d'une part elle évite d'avoir recours à un secrétaire de séance : chacun écrit ses idées.

D'autre part, dans la mesure où les post it sont mobiles, cela permet dans un deuxième temps de les regrouper et de faire des tas.

Les participants lisent à haute voix leur idée au moment où ils les collent sur le paper board, pour que tout le groupe en prenne connaissance.

En fin de séance de production, le formateur peut demander à un.e participant.e volontaire de se lever, de lire toutes les idées et de les regrouper par thèmes homogènes ou par direction cohérente.

Ensuite on reconsidère chaque tas et on refait une recherche d'idées pour approfondir cette direction



## N°4 – Questionnements liés à la thématique du changement climatique

Réalisation : Dom Bretanii

Les causes du changement climatique sont-elles naturelles ou un effet de l'activité humaine ?



Journée  
1

### 1- Qu'est-ce que le changement climatique pour vous ?

- Existe-t-il réellement ? Comment croire que la terre se réchauffe alors que les hivers sont longs et durs ? Qu'est-ce qui fait penser que le climat se réchauffe ? (fonte des glaciers, hausse des températures moyennes d'air et d'eau sur terre, montée des eaux océaniques...)
- Est-ce un sujet qui vous concerne personnellement ou vous ne vous sentez pas directement concerné(e) ?
- Pourquoi à votre avis certains scientifiques rejettent l'idée du changement climatique ?
- Est-ce que le changement est la même chose que le réchauffement climatique ?

**Réponse possible :** Il faut bien distinguer le « réchauffement climatique » (réchauffement global, planétaire, dérèglement climatique...) qui est un simple constat selon lequel le climat se réchauffe considérablement depuis plus de 100 ans de la notion des « changements climatiques » qui, selon la définition indiquée dans la convention cadre des Nations Unies, sont « attribués directement ou indirectement à une activité humaine altérant la composition de l'atmosphère mondiale et qui viennent s'ajouter à la variabilité naturelle du climat observée au cours de périodes comparables ». Le rôle de l'Homme est crucial dans le changement climatique alors que dans le simple réchauffement – pas nécessairement.

### 2- Quelles sont les causes du réchauffement climatique ?

- Est-ce un phénomène purement naturel ?
- Quelle est la part de responsabilité de l'homme dans le réchauffement climatique ?
- Comment l'activité humaine participe-t-elle au réchauffement climatique ? Quels secteurs émettent le plus de gaz à effet de serre ?

**Réponse possible :** Les réponses sont partagées. Certains scientifiques soutiennent que depuis la nuit des temps, le climat a évolué. Il y a toujours eu des périodes de hausse et de baisse de températures moyennes sur Terre. Tandis que d'autres, qui sont majoritaires, démontrent clairement un lien entre l'activité industrielle de l'Homme et l'augmentation des températures de l'air et de l'eau sur la planète (l'effet de serre).

**Réponse possible :** Par ordre décroissant : déforestation, transport routier (de plus en plus d'automobiles), bâtiments (chauffage, climatisation..), industries manufacturières, industries du pétrole et du gaz, élevage, agriculture (gestion des sols), production de ciment, secteur chimique et métallurgique.

➡ **Note pour le formateur :** Cette liste non exhaustive permet d'animer la discussion avec le groupe et d'aller plus loin dans la réflexion.



### 3. Quelles sont les conséquences du réchauffement climatique ?

**Réponse possible** : pour les réponses à ce groupe de questions, voir le corpus documentaire sur le changement climatique, chapitre « les impacts du réchauffement climatique ».

- Peut-on déjà constater des dommages causés par le réchauffement climatique ?
- Les effets du réchauffement climatique sont-ils déjà palpables dans toutes les régions du monde ? (Toute la planète est concernée, notamment dans les régions côtières, les petites îles, les régions polaires, les hautes montagnes et les déserts)
- Sommes-nous tous égaux face au réchauffement climatique ? Qui subit en premier les conséquences du réchauffement climatique et qui y participe le plus ? Pourquoi les pays en voie de développement sont-ils les plus touchés ? Les femmes et les hommes vivent-ils de la même façon le réchauffement climatique ? Quels effets le réchauffement a-t-il sur la biodiversité? ...)
- Pensez-vous que le réchauffement climatique est un problème urgent ou bien une perspective lointaine ? Quelles conséquences pourraient avoir pour la planète l'absence de réaction de la part de l'homme ?

### 4. Quelles solutions adoptées face au réchauffement climatique ?

**Réponse possible** : voir le chapitre « solutions » du corpus de ressources sur le changement climatique accessible sur la plateforme d'apprentissage en ligne.

- Est-il possible d'agir contre le réchauffement climatique ?
- Comment les Etats réagissent ? A quoi servent les COP ? Il y a-t-il des solutions au niveau législatif à mettre en œuvre ?
- Est-ce que l'homme peut remédier au changement climatique ? Peut-il tout s'autoriser vis-à-vis de son environnement ? Grâce à ses comportements, pourrait-il ralentir l'avancement des changements climatiques ? Peut-on tenter de réduire notre émission de CO2 à l'échelle personnelle dans notre vie de tous les jours ?

**Réponse possible** : Minimalisme, veganisme, tri des déchets, prise de conscience de notre consommation quotidienne, nos transports, notre utilisation de l'eau, nos vêtements.

- Seriez-vous prêt(e) à remettre en cause votre mode de vie pour minimiser l'influence humaine sur le climat ?



## N°4 – Questionnements liés à la thématique des migrations/réfugiés

### Proposition : Réseau des Associations de Développement des Oasis du Sud Est et Maison Internationale de Rennes

La migration est-elle un problème économique ou un potentiel de développement ?



#### Définitions

- Qu'est-ce qu'un migrant ?
- Qu'est-ce qu'un migrant clandestin ?
- Qu'est-ce qu'un réfugié ?
- Qu'est-ce qu'un demandeur d'asile ?

#### Pour trouver des éléments de réponse :

##### ■ Définitions réfugiés et migrants.

Article publié par le Département des affaires économiques et sociales des Nations Unies.

<https://refugeesmigrants.un.org/fr/d%C3%A9finitions>

<http://www.croixrouge.ca/nos-champs-d-action/interventions-en-cours/crise-en-syrie-et-crise-des-refugies/quelle-est-la-difference-entre-un-refugie-et-un-migrant>

##### ■ Réfugiés et migrants – questions fréquentes.

Article publié par l'UNHCR – l'agence des Nations Unies pour les Réfugiés.

Source : <http://www.unhcr.org/fr/news/stories/2016/3/56f29941c/refugies-migrants-questions-frequentes.html>

[www.croixrouge.ca/...refugies/quelle-est-la-difference-entre-un-refugie-et-un-migrant](http://www.croixrouge.ca/...refugies/quelle-est-la-difference-entre-un-refugie-et-un-migrant)

##### ■ Termes clés de la migration.

Article publié par l'Organisation Internationale pour les migrations.

Source : <http://www.iom.int/fr/termes-cles-de-la-migration>

[http://bdl.oqlf.gouv.qc.ca/bdl/gabarit\\_bdl.asp?id=2544](http://bdl.oqlf.gouv.qc.ca/bdl/gabarit_bdl.asp?id=2544)

##### ■ Migrant ou réfugié : quelles différences ?

Article publié dans le Monde Décodeurs par Alexandre Pouchard le 25 août 2015.

Source : [https://www.lemonde.fr/les-decodeurs/article/2015/08/25/migrant-ou-refugie-queelles-differences\\_4736541\\_4355770.html](https://www.lemonde.fr/les-decodeurs/article/2015/08/25/migrant-ou-refugie-queelles-differences_4736541_4355770.html)

[https://www.huffingtonpost.fr/2015/08/31/migrants-refugies-difference-distinction-utile-\\_n\\_8063594.html](https://www.huffingtonpost.fr/2015/08/31/migrants-refugies-difference-distinction-utile-_n_8063594.html)

##### ■ Etrangers, regroupement familial, séjour.. Petit lexique de l'immigration.

Article publié dans le Monde les Décodeurs par Samuel Laurent et Majid Zerrouky le 16 décembre 2014.

Source : [https://www.lemonde.fr/les-decodeurs/article/2014/12/16/etrangers-regroupement-familial-sejour-petit-lexique-de-l-immigration\\_4541513\\_4355770.html](https://www.lemonde.fr/les-decodeurs/article/2014/12/16/etrangers-regroupement-familial-sejour-petit-lexique-de-l-immigration_4541513_4355770.html)



**N°4 – Questionnements liés à la thématique des migrations/réfugiés**  
**Proposition : Réseau des Associations de Développement des Oasis du Sud Est et**  
**Maison Internationale de Rennes**



**Définitions**

- Qu'est-ce que la loi asile et la loi immigration ?
- Qu'est-ce que le principe de non refoulement ?
  - Qu'est-ce qu'une expulsion collective ?

**Pour trouver des éléments de réponse :**

- Loi asile et immigration : que dit la législation chez nos voisins européens ?

Article publié dans Le Monde Les Décodeurs par Margot Desmas le 23 février 2018.

Source : [https://www.lemonde.fr/les-decodeurs/article/2018/02/23/loi-asile-et-immigration-que-dit-la-legislation-chez-nos-voisins-europeens\\_5261762\\_4355770.html](https://www.lemonde.fr/les-decodeurs/article/2018/02/23/loi-asile-et-immigration-que-dit-la-legislation-chez-nos-voisins-europeens_5261762_4355770.html)

- La réduction des délais au cœur de la loi asile et immigration.

Article publié dans le Monde Société par Maryline Baumard le 20 février 2018.

Source : [https://www.lemonde.fr/societe/article/2018/02/20/la-reduction-des-delais-au-c-ur-de-la-loi-asile-immigration\\_5259645\\_3224.html](https://www.lemonde.fr/societe/article/2018/02/20/la-reduction-des-delais-au-c-ur-de-la-loi-asile-immigration_5259645_3224.html)



**N°4 – Questionnements liés à la thématique des migrations/réfuégiés**  
**Proposition : Réseau des Associations de Développement des Oasis du Sud Est et**  
**Maison Internationale de Rennes**



**Causes et conséquences**

- Pourquoi les gens émigrent ?
- Les migrations : causes ?
- Les migrations : conséquences ?

**Pour trouver des éléments de réponse :**

■ Phénomènes migratoires actuels : causes et conséquences.

Article publié dans Médiapart par Julien Kerbogui le 02 septembre 2016.

Source : <https://blogs.mediapart.fr/picabou/blog/020915/phenomenes-migratoires-actuels-causes-et-sequences>

■ Migration en Europe : crise et conséquences.

Article publié dans le Monde de demain par John Meakinn en 2016.

Source : <https://www.mondedemain.org/revues/2016/mai-juin/migration-en-europe-crise-et-sequences>

■ L'impact économique de l'immigration.

Source : [https://lexpansion.lexpress.fr/actualite-economique/consequences-de-l-immigration-sur-l-economie-francaise\\_1492221.html](https://lexpansion.lexpress.fr/actualite-economique/consequences-de-l-immigration-sur-l-economie-francaise_1492221.html)

■ Les causes des migrations : pistes d'analyses et d'action.

Analyse par Sandrine Dapsens dans Centre Avec –Analyser pour s'engager.

Source : <http://www.centreavec.be/site/les-causes-des-migrations-pistes-d%E2%80%99analyses-et-d%E2%80%99action>

[https://refugeesmigrants.un.org/sites/default/files/amis\\_des\\_etrangers\\_au\\_togo-ts5.pdf](https://refugeesmigrants.un.org/sites/default/files/amis_des_etrangers_au_togo-ts5.pdf)



## N°4 – Questionnements liés à la thématique des migrations/réfugiés

Proposition : Réseau des Associations de Développement des Oasis du Sud Est et Maison Internationale de Rennes



### Débat

- Pour ou contre la loi asile et immigration ?
- A votre avis, pourquoi fait-on la différence entre immigration choisie et immigration subie ?
- Doit-on accueillir les migrants ? Pourquoi et comment ?
- La migration est-elle une menace ou une opportunité pour le pays d'accueil ?

### Pour trouver des éléments de réponse :

Pour trouver des éléments de réponse :

■ La France connaît-elle une vague d'immigration clandestine ?

Article publié dans le Monde Décodeurs par Samuel Laurent, Alexandre Pouchard et Sylvie Gittus le 23 octobre 2014.

Source : [https://www.lemonde.fr/les-decodeurs/article/2014/10/23/la-france-connaît-elle-une-vague-d-immigration-clandestine\\_4511499\\_4355770.html](https://www.lemonde.fr/les-decodeurs/article/2014/10/23/la-france-connaît-elle-une-vague-d-immigration-clandestine_4511499_4355770.html)

■ 7 idées reçues sur l'immigration et les immigrés en France.

Article publié par le Monde les Décodeurs par Samuel Laurent le 06 août 2014.

Source : [https://www.lemonde.fr/les-decodeurs/article/2014/08/06/sept-idees-recues-sur-l-immigration-et-les-immigres\\_4467506\\_4355770.html](https://www.lemonde.fr/les-decodeurs/article/2014/08/06/sept-idees-recues-sur-l-immigration-et-les-immigres_4467506_4355770.html)

■ Coût de l'immigration, l'impossible chiffrage.

Article publié dans le Monde Politique par Elise Vincent le 13 janvier 2012.

Source : [https://www.lemonde.fr/politique/article/2012/01/13/cout-de-l-immigration-l-impossible-chiffrage\\_1629271\\_823448.html](https://www.lemonde.fr/politique/article/2012/01/13/cout-de-l-immigration-l-impossible-chiffrage_1629271_823448.html)

■ Qu'est-ce que l'immigration choisie ?

Article publié dans le Musée de l'Histoire de l'Immigration par Mustapha Harzoune en 2012.

Source : <http://www.histoire-immigration.fr/questions-contemporaines/politique-et-immigration/qu-est-ce-que-l-immigration-choisie>

■ Les limites de l'immigration choisie.

Article publié par le Monde Société le 09 mai 2006.

Source : [https://www.lemonde.fr/societe/chat/2006/05/09/les-limites-de-l-immigration-choisie\\_769530\\_3224.html](https://www.lemonde.fr/societe/chat/2006/05/09/les-limites-de-l-immigration-choisie_769530_3224.html)

<https://www.valeursactuelles.com/societe/lavenir-cest-limmigration-choisie-92920>

Ressources complémentaires : voir corpus documentaire sur les migrations disponible sur la plateforme d'apprentissage en ligne.

## N°4 – Questionnements liés à la thématique du conflit Israélo-Palestinien

Proposition : Ligue Tunisienne des Droits de l'Homme

Le conflit israélo-palestinien est-il un conflit interne ou international ?



### Définitions

- Qu'entends-tu par occupation/colonialisme/guerre/libération ?

<https://www.monde-diplomatique.fr/index/sujet/colonialisme>

<https://www.monde-diplomatique.fr/2015/10/BAILLY/53962>

<https://www.monde-diplomatique.fr/2017/06/GRESH/57582>

- Quelles sont les formes de l'occupation ? Comment lutter contre cette occupation (armée) ?

Révolution armée, pacifique, action non-violente, lutte pacifique, négociation politique, résolution onusienne, plaidoyer international...

Occupation armée, Siège économique, embargo, sur-exploitation des ressources naturelles, système d'apartheid ....

- Quelle est l'occupation la plus ancienne du monde jusqu'à nos jours ?

L'occupation israélienne des territoires palestiniens et ce depuis 1948 : Déclaration de Balfour <http://www.lefigaro.fr/histoire/2017/10/31/26001-20171031ARTFIG00283-100-ans-apres-ce-qu-il-faut-savoir-de-la-declaration-balfour.php>

- Le conflit au Moyen-Orient - Caractéristiques du conflit Israélo-palestinien :

Quel est le conflit qui caractérise/perdure au Moyen-Orient ?

En quoi ce conflit est-il spécifique ?

<https://www.un.org/unispal/fr/>

- Quels sont les aspects de ce conflit (accès aux droits Education, Santé, Libertés d'expression et d'opinion, Accès aux ressources naturelles ; eau, terre..., droits des femmes et des enfants, droit à l'auto-détermination, racisme, expulsion, apartheid...)?

Les résolutions des Nations Unies :

Quelles étaient les résolutions avancées de la communauté internationale, les Nations Unies en l'occurrence ?

<http://www.un.org/french/Depts/palestine/sc.shtml>

- Quel était l'impact de ces résolutions ?

<http://www.un.org/french/Depts/palestine/news.shtml>

### Débat avec le groupe

- Selon toi, quelle serait l'issue que tu proposes ?

Ressources complémentaires: voir corpus documentaire sur le conflit Israélo Palestinien disponible sur la plateforme d'apprentissage en ligne.

Pour trouver des éléments de réponse :



## N°4 – Questionnements liés à la thématique de l'extrémisme violent

Proposition : Maison Internationale de Rennes  
et Réseau des Associations de Développement des Oasis du Sud Est



Face à l'extrémisme violent : politique sécuritaire ou culture de la paix ?

### Définitions

#### 1. Qu'est ce que l'extrémisme ?

Le reflet d'une doctrine dont les adeptes rejettent toute forme de pluralisme et adoptent des méthodes ayant pour but un changement radical. Elle est associée au terrorisme car elle prône souvent l'adoption de la violence armée comme moyen légitime d'action. ( source CLEMI 2016 : Radicalisation, complotisme et réseaux sociaux : comment en parler sans danger ?)

#### 2. Qu'est ce que l'extrémisme violent ?

Le « **terrorisme** » et « **d'extrémisme violent** » échappent à toute définition claire. C'est de fait aux États membres qu'il appartient de les définir, même s'ils doivent, ce faisant, respecter les obligations qui leur incombent en vertu du droit international et, plus particulièrement, en vertu du droit relatif aux droits de l'homme.

**L'extrémisme** est par définition violent et intolérant. [...] Contrairement au radicalisme, il n'existe aucune tolérance envers la diversité et la violence est toujours considérée comme un moyen légitime. Cela ne mène pas toujours vers la violence, mais il est bien question d'une identification positive de la violence.

**Extrémisme violent** : ensemble des comportements et des croyances qui encouragent et justifient le recours à la violence (incluant des menaces) afin d'atteindre un but politique ou religieux. L'extrémisme violent est généralement motivé par une perte de sens personnel (rattachée à un grief ou une plainte) ou le désir d'être quelqu'un d'important (p. ex. un héros).

#### 3. Qu'est-ce que le terrorisme ?

Ensemble d'actes violents et illégaux commis avec l'objectif de provoquer un climat de terreur au sein de l'opinion publique ou d'ébranler la force d'un gouvernement ou d'un groupe.

#### 4. Qu'est-ce que la radicalisation ?

La radicalisation se réfère au processus de développement de croyances extrêmes et d'idéologies qui remettent en question le statu quo et rejettent le compromis [...] Le radicalisme poursuit des profonds changements politiques pour tirer les bénéfices d'une alternative fondamentalement différente. Les moyens utilisés peuvent être violents ou non-violents autant que démocratiques ou non-démocratiques.

Ressources :

■ Radicalisation : définition de la problématique.

Source : Université de Paix. De la prévention à la gestion des conflits.

<https://www.universitedepaix.org/radicalisation-et-violence-definition-de-la-problematique-1>

■ La prévention de l'extrémisme violent par l'éducation. Guide à l'intention des décideurs politiques. Guide publié par l'Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science, la culture.

<http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002480/248087f.pdf>

■ Trousse de renseignement sur l'extrémisme violent. Comprendre, Unir, Agir. Guide réalisé par l'Université du Québec à Montréal.

<https://evalorix.com/wp-content/uploads/2016/02/879-Trousse-de-renseignements-extremisme-violent.pdf>

■ Plan d'action pour la prévention de l'extrémisme violent. Rapport du Secrétaire général des Nations Unies.

[http://www.un.org/en/ga/search/view\\_doc.asp?symbol=A/70/674&referer=/english/&Lang=F](http://www.un.org/en/ga/search/view_doc.asp?symbol=A/70/674&referer=/english/&Lang=F)



## N°4 – Questionnements liés à la thématique de l'extrémisme violent

Proposition : Maison Internationale de Rennes  
et Réseau des Associations de Développement des Oasis du Sud Est



Face à l'extrémisme violent : politique sécuritaire ou culture de la paix ?

### Les causes

*Causes qui ont poussé des personnes à se tourner vers des groupes terroristes*

**1. Quelles peuvent-être les facteurs d'attraction (motivations personnelles) et les conditions propices au développement de l'extrémisme violent ? (absence de perspectives socio-économiques : pauvreté, opportunité d'emploi.. violations des droits de l'Homme, radicalisation en prison...)**

« Depuis des décennies, les chercheurs tentent d'élucider ce qui pousse les individus à se radicaliser et à commettre des actes violents. Afin d'expliquer ce phénomène, un large éventail de motivations potentielles a été répertorié, par exemple l'honneur, la vengeance, la loyauté envers un chef charismatique, l'injustice sociale, le pouvoir et besoin d'appartenance. Ces motivations ont comme dénominateur commun« la quête de sens personnel ».

**2. Comment se manifeste l'extrémisme violent ? Où ?**

Proposition d'une définition de l'extrémisme : « L'extrémisme est une déviance de la norme (religieuse, sociale, économique, politique...) faite au nom de cette norme même qu'il souhaite promouvoir à l'extrême. Ce faisant, l'extrémisme force la norme à reconsidérer ses propres idéaux, face au potentiel de violence qu'ils peuvent manifester quand ils sont poussés à l'extrême. »

Aussi, les réseaux sociaux sont un important facteur associé à la radicalisation. Ils sont constitués d'individus ou de groupes avec qui la personne des interactions sociales. Ce sont les réseaux sociaux qui aident à promouvoir les idéologies (pacifiques ou violentes) auxquelles l'individu a accès dans son environnement. Ils peuvent également influencer la motivation de l'individu, par exemple lorsque la communauté partage avec lui son grief.

### Les solutions

**Quelles ressources/moyens sont à disposition pour lutter contre l'extrémisme violent ?**

Plan d'action international, programme d'éducation à la paix et au développement, prévention, veille sur les contenus diffusés sur Internet, mesures gouvernementales en faveur des populations les plus vulnérables, outils et guides à l'intention des enseignants, des décideurs politiques.

Avant de lutter il faut prévenir plusieurs états et institutions internationales ont mis sur pied des plans de préventions de l'extrémisme violent.

**1- L'éducation comme outil de prévention de l'extrémisme violent.**

L'UNESCO s'efforce d'aider les pays à dispenser des programmes éducatifs qui renforcent la résilience des jeunes face aux messages propagés par l'extrémisme violent, et qui favorisent un sentiment positif d'identité et d'appartenance. Ce travail est mené à bien dans le cadre de l'éducation à la citoyenneté mondiale.

**2- Les médias et les coalitions en ligne pour la prévention de l'extrémisme violent.**

L'Unesco mobilise les parties prenantes en particulier les jeunes, les décideurs politiques, les chercheurs et les acteurs des médias – pour prendre des mesures efficaces, tant en ligne qu'hors ligne, afin de prévenir et de combattre l'extrémisme violent et la radicalisation sur Internet. Ces actions passent notamment par une aide à la conception d'argumentaires visant à contrer les contenus extrémistes en ligne, à combattre les propos haineux sur Internet et à renforcer les capacités des parties prenantes à élaborer des réponses novatrices ; et tout cela en encourageant la protection de la liberté d'expression, de la vie privée et des autres libertés fondamentales.

**3- Participation et autonomisation des jeunes.**

L'équipe de l'UNESCO chargée de la jeunesse s'attache à créer un environnement propice à l'autonomisation et à la participation démocratique des jeunes, afin que les jeunes femmes et les jeunes hommes aient la possibilité de devenir des citoyens du monde actifs. Dans le cadre de la réponse transversale qu'elle a apportée à la résolution 2250 du Conseil de sécurité sur la Jeunesse, la paix et la sécurité, l'équipe place les jeunes hommes et les jeunes femmes au cœur même de l'action menée pour s'attaquer aux causes profondes de l'extrémisme violent.



## N°4 – Questionnements liés à la thématique de l'extrémisme violent

Proposition : Maison Internationale de Rennes  
et Réseau des Associations de Développement des Oasis du Sud Est

Face à l'extrémisme violent : politique sécuritaire ou culture de la paix ?



### Les solutions

#### 5 Contenus diffusés sur Internet.

En vue de prévenir l'extrémisme violent, il est fondamental que les citoyens, et plus particulièrement les jeunes, développent des compétences en littérature numérique, c'est à dire qu'ils développent une capacité d'analyse du contenu présenté sur Internet afin de devenir des consommateurs d'information avertis. Plus spécifiquement, l'individu doit être capable d'identifier le public ciblé par une production médiatique, d'en reconnaître le point de vue, l'intention et la crédibilité. À l'ère du numérique, les parents et les enseignants peuvent jouer un rôle de premier plan dans l'éducation aux médias et dans le développement de la pensée critique. Il existe des formations permettant aux jeunes d'acquérir ces compétences et de devenir des internautes avertis.

#### 6- Stratégie mondiale

Dans ce contexte, le cinquième examen de la Stratégie antiterroriste mondiale des Nations Unies<sup>1</sup> (30 juin-1er juillet 2016) a permis de souligner une fois encore, entre autres objectifs, l'importance que revêt la prévention, et a accueilli favorablement le Plan d'action du Secrétaire général des Nations Unies pour la prévention de l'extrémisme violent (lancé en décembre 2015). À cette occasion, l'Assemblée générale des Nations Unies a invité les pays à envisager de mettre en œuvre, avec le soutien des Nations Unies, les recommandations qu'ils jugeront pertinentes, compte tenu de leur contexte national.

Face à l'extrémisme violent, quel rôle pour la Communauté Internationale ? pour les Nations Unies ?

Le 15 janvier 2016, le Secrétaire général des Nations Unies a présenté son Plan d'action pour la prévention de l'extrémisme violent devant l'Assemblée générale, qui s'en est félicitée. Après avoir exposé les conséquences négatives de l'extrémisme violent sur la paix et la sécurité, sur le développement durable, sur le respect des droits de l'homme et de l'état de droit et sur l'action humanitaire. Le Plan d'action des Nations Unies consigne les situations et facteurs favorisant le développement de l'extrémisme violent. Ainsi, chaque Etat est appelé à élaborer sa propre stratégie nationale de prévention de l'extrémisme violent, articulée autour de sept axes prioritaires : - le dialogue et la prévention des conflits ; - le renforcement de la bonne gouvernance et du respect des droits de l'homme ; - l'implication des populations ; - la mobilisation des jeunes ; - l'égalité des sexes et l'autonomisation des femmes ; - l'éducation, le renforcement des compétences et la facilitation de l'accès à l'emploi ; - la communication stratégique, y compris sur internet et les réseaux sociaux.

#### 7- Stratégie Nationale : cas du Maroc

Le Royaume du Maroc a pris très tôt et de manière proactive la mesure du danger de l'extrémisme violent. Il a mis en place une approche multidimensionnelle et intégrée qui repose sur les 5 piliers suivants:

- Le pilier religieux;
- Le pilier sécuritaire et juridique;
- Le pilier socio-économique;
- Le pilier du renforcement des droits de l'homme et de l'état de droit;
- Le pilier de la coopération internationale.

## Cherchons ensemble

Extraits de *Modèles de jeux de formation – Les jeux-cadres de Thiagi*,  
de Bruno Hourst et Sivasailam Thiagarajan (Editions d'Organisation/Eyrolles)  
Illustration de Jilème

Ce jeu-cadre comporte trois phases :

- *Recherche personnelle* : réflexion personnelle sur le sujet, puis comparaison de ses opinions avec celles des autres, possibilité d'agrandir son champ d'opinions personnelles.
- *Recherche en petit groupe* : recherche de personnes ayant un champ d'opinions équivalent, recherche des idées les plus intéressantes, mise en images des résultats.
- *Travail en groupe complet* : présentation du travail de chaque groupe, ouverture éventuelle sur une discussion plus approfondie.

### Matériel et temps

- *Matériel* : petites cartes cartonnées ; de quoi écrire.
- *Temps* : 20 à 40 min, adaptable.

### Préparation

- Définir clairement le sujet.
- Déterminer la question qui servira de point de départ au jeu. La question doit être :
  - *courte et claire* (mais pas trop courte au point d'être incompréhensible) ;
  - *ouverte* (plutôt que : « Comment a fait la première personne qui a vaincu l'Everest ? »), utiliser une phrase plus ouverte telle que : « Si vous deviez faire l'ascension de l'Everest, quels matériels prévoiriez-vous ? ») ;
  - *impersonnelle* (plutôt que : « Pourquoi pensez-vous que l'immigration va diminuer votre qualité de vie ? »), préférer : « Pourquoi certaines personnes pensent que l'immigration va diminuer leur qualité de vie ? ») ;
  - *telle qu'elle encourage à envisager différents points de vue* (par exemple : « Pourquoi certaines personnes pensent que l'immigration va nuire à leur qualité de vie, alors que d'autres pensent qu'il va l'améliorer ? ») ;
  - *d'une structure grammaticale adaptée au sujet*. Cette phrase peut aussi être une phrase incomplète (« Une amélioration efficace du service nécessite ..... »), une instruction (« Faire la liste des mesures de sécurité à suivre dans le laboratoire »), etc.
- Écrire sur des petites cartes différentes opinions (ou suggestions, ou raisons qui contribuent à...), etc.) sur le sujet choisi. Écrire une opinion (ou suggestion, etc.) par carte. Ne pas hésiter à mélanger opinions positives et négatives, suggestions raisonnables et déraisonnables, etc. Cela vous permet :
  - de vérifier la validité de la question de départ ;
  - de pouvoir facilement donner aux participants quelques exemples au début du jeu ;
  - d'inclure ensuite discrètement ces cartes dans le jeu pour enrichir le débat ou la recherche. *Cette phase de préparation peut être supprimée, en cas de manque de temps.*
- Trouver un nom original pour votre jeu.
- Au cours du jeu, modifier si nécessaire son déroulement pour qu'il s'adapte au mieux à vos besoins et à ceux des participants.

### Déroulement du jeu

- Le sujet est clairement présenté et énoncé.
  - On donne à chaque participant 4 cartes vierges. On lui demande d'écrire sur chaque carte une opinion (ou suggestion, etc.) sur le sujet. Après 5 min, rassembler les cartes et les mélanger (discrètement) avec les cartes préparées à l'avance.
  - Redistribuer au hasard 3 cartes à chaque participant. Demander à chacun d'étudier ses cartes et de les classer selon son ordre de préférence. Pendant ce temps, étaler les cartes restantes sur une grande table, côté écrit sur le dessus.
- Ce classement des cartes peut être par ordre de préférence personnelle, ou bien par ordre d'importance, d'urgence, de crédibilité, de priorité, etc., selon le sujet.*

## N°5 – Cherchons ensemble

Extraits de Modèles de jeux de formation – Les jeux-cadres de Thiagi,  
de Bruno Hourst et Sivasailam Thiagarajan (Editions d'Organisation/Eyrolles)  
Illustration de Jilème

Source : [www.thiagi.fr/IMG/pdf/cherchons-ensemble-2.pdf](http://www.thiagi.fr/IMG/pdf/cherchons-ensemble-2.pdf)

## DÉBAT MOUVANT

<b>Source</b>	scoplepave.org ritimo.org
<b>Public</b>	Tout public
<b>Participants</b>	10 à 30 personnes
<b>Durée</b>	10 à 15 minutes / phrase
<b>Matériel</b>	2 panneaux : - un où est écrit «d'accord» - un autre «pas d'accord»
<b>Finalité</b>	Faire débattre un public sur un sujet
<b>Prix</b>	Gratuit



### LES OBJECTIFS

#### OBJECTIFS GÉNÉRAUX

- > Permettre la mise en réflexion d'un public autour d'un sujet précis
- > Lui permettre de se positionner individuellement sur un sujet tout en alimentant la réflexion collective

#### OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Mettre les participants en capacité d'argumenter leurs points de vue.

#### PRÉPARATION

**Préparation de l'animation :** trouver des affirmations clivantes, c'est-à-dire une phrase simple résumant une position sur un sujet dont on suppose qu'elle divisera le groupe en deux clans : ceux qui sont «d'accord» et ceux qui ne sont «pas d'accord».

#### Exemples :

- > Manger local est la seule solution pour réduire durablement la fin dans le monde.
- > Mettre de l'eau dans ses toilettes est inadmissible.
- > L'apprentissage du code à l'école devrait être obligatoire.

**Préparation de la salle :** La salle doit être vide ou un espace dégagé doit avoir été aménagé.

## N°6 – Jeu du débat mouvant

Source : une seule planète : <https://uneseuleplanete.org/>

### Partie 1



## LES GRANDES ÉTAPES

### ÉTAPE 1

#### CONSIGNE

Demander aux participants de se rassembler au milieu de la salle, expliquer que la salle va être séparée en 2 parties : une partie «d'accord» et une autre «pas d'accord» (vous pouvez afficher les panneaux en le disant dans la salle) et qu'en suite vous allez proposer une affirmation impliquant qu'ils se positionnent sous le panneau correspondant à leur opinion. Qu'ils vont discuter de leur positionnement et qu'à n'importe quel moment, s'ils changent d'avis, ils devront/pourront changer de camp.

### ÉTAPE 2

#### DÉMARRAGE

L'animateur lit la phrase et demande aux gens de se positionner, il est nécessaire de laisser le temps à chaque participant de se positionner sans pression. L'animateur doit avoir écrit la phrase sur une feuille et la tenir visible.

### ÉTAPE 3

#### DÉBAT

Les participants étant répartis en deux camps vous allez pouvoir donner la parole à chacun des camps à son tour. N'oubliez pas de donner la parole à ceux qui ont changé de camp, ils ont sûrement des choses intéressantes à dire !

Une fois que la discussion vous semble tourner en rond, vous pouvez proposer une autre phrase ou arrêter l'animation.

#### PLUS D'INFOS

##### Variantes :

--> Vous pouvez imposer le positionnement ou autoriser les participants à rester au milieu (attention, si l'ensemble du groupe reste au milieu cela peut vite être compliqué à animer!).

--> Si le groupe est nombreux, vous pouvez proposer une réflexion en petits groupes composés de personne du même camp avant le débat en grand groupe.

#### CONSEILS À L'ANIMATEUR

--> Posture de l'animateur : il n'a qu'un rôle de distribution de parole, de reformulation d'arguments pour relancer le débat ou de recadrage de participants trop bavard ou ne respectant pas les règles. Il doit rester positionné au milieu (un pied dans chaque campss) face au public et ne doit en aucun cas donner son opinion. Il doit également être vigilant à ne pas être le destinataire des arguments en incitant les participants à regarder le camp d'en face et non lui même. (la phrase : «c'est eux que tu dois convaincre, pas moi» aide bien !)

--> Le débat ping-pong entre deux participants est interdit. Il est même déconseillé d'autoriser les réponses instantanées à un argument car elles focalisent le débat sur un sujet.

--> Les arguments visant à discuter la sémantique ou les choix de vocabulaires sont à interrompre, il s'agit d'un débat collectif, pas d'une réécriture de sujet de débat.

--> L'animateur doit avoir écrit la phrase sur une feuille et la tenir visible durant tout le débat afin de faciliter le recadrage de digression comme de raccrocher les participants qui auraient eu un moment d'absence !

## N°6 – Jeu du débat mouvant

Source : une seule planète : <https://uneseuleplanete.org/>

### Partie 2





## N°7 – Affirmations débat mouvant – changement climatique

Réalisation : Dom Bretanii



Journée  
1

### Les causes du changement climatique sont-elles naturelles ou un effet de l'activité humaine ?

#### 1. Le changement climatique est un mythe.

Le climat a toujours subi des fluctuations d'ordre naturel, sans qu'il y ait une responsabilité humaine. Les données scientifiques en faveur du changement climatique sont manipulées et l'hystérie autour de ce sujet est bien trop exagérée.

**2. L'homme peut réduire les effets du changement climatique en adaptant ses comportements** (puisqu'il est en grande partie responsable du réchauffement climatique).

**3. Il y a dans le monde des besoins bien plus urgents dans l'immédiat que l'avenir de la planète à sauver** (la faim, les catastrophes naturelles, les victimes de guerre, les sans-abri...). La lutte contre le réchauffement climatique coûte en effet trop cher alors que les gens souffrent ou meurent ici et maintenant...



## N°7 – Affirmations débat mouvant – Migrations/Réfugiés

### Complément d'information pour le formateur



#### Proposition : Réseau des Associations de Développement des Oasis du Sud Est

Pour des milliers d'immigrants en provenance d'Afrique subsaharienne, le Maroc est la dernière étape avant d'arriver en Europe.. La réactivité et la variabilité de l'attitude des autorités marocaines mettent en évidence la double dépendance d'une gestion centrée sur le sécuritaire et influencée par les pressions extérieures, ainsi que par les fragiles compromis passés avec l'Union européenne et certains pays membres. Les associations marocaines qui s'intéressent à ce phénomène depuis quelques années, commencent aujourd'hui à corriger leurs carences en terme de formation, connaissance et suivi de l'immigration des subsahariens en transit. Les citoyens sont partagés entre le pour et le contre :

Pour lancer le débat ; l'animation est composée de trois parties :

1. Une introduction générale à la migration et à l'actualité des migrants et réfugiés.
2. Une vidéo de témoignage d'un migrant ou réfugié suivi d'un débat:  
<https://www.youtube.com/watch?v=5dzLZNBFP5k>
3. Recommandations pour agir concrètement pour changer les stéréotypes et déconstruire les préjugés qui circulent sur la migration, et propositions des moyens d'actions.

#### Développement

En quoi consiste exactement le débat mouvant ? : voir annexe 7-Règles du débat mouvant.

#### Animation

L'objectif de cette animation est de sensibiliser les participants à la question de la migration et de déconstruire avec eux les stéréotypes et les préjugés qui circulent sur la thématique abordée. En fin d'animation, des moyens d'actions seront proposés.

L'animation permet aussi de susciter le débat au sein du groupe et d'amener les participants à se positionner : soit ils sont d'accord avec l'affirmation, soit ils ne sont pas d'accord.

#### Ressources :

■ Article contrepoints - 3 raisons de vouloir plus d'immigration.

Source : <https://www.contrepoints.org/2014/02/19/157084-3-raisons-de-vouloir-plus-dimmigration>

■ Article Libre.be - L'immigration, un bienfait.

Source : <http://www.lalibre.be/debats/opinions/l-immigration-un-bienfait-51b8d7ede4b0de6db9c293e2>

■ Article Le Figaro – Le FMI défend les bienfaits éco de l'immigration.

Source : <http://www.lefigaro.fr/flash-eco/2016/09/27/97002-20160927FILWWW00240-le-fmi-defend-les-bienfaits-economiques-de-l-immigration.php>



## N°7 – Affirmations débat mouvant – Migrations/Réfugiés

Proposition : Réseau des Associations de Développement des Oasis du Sud Est



### 1. Une introduction générale à la migration et à l'actualité des migrants et réfugiés.

Depuis une décennie, un nombre important de personnes originaires d'Afrique subsaharienne arrive au Maroc, le pays étant devenu la dernière étape avant de passer en Europe. Avant de rejoindre le Maroc, ces migrants ont traversé plusieurs pays au cours d'un périple qui peut avoir duré plusieurs années. Une fois sur le territoire du royaume, les immigrants se dirigent vers les villes d'Oujda ou de Taourirt, et de là, vers Tanger ou les alentours de Ceuta et Melilla (deux villes du nord du MAROC occupées par l'Espagne). Une route alternative consiste à se diriger vers la capitale, Rabat. Ce faisant, un nombre de plus en plus conséquent d'individus reste bloqué pendant des mois, parfois même des années, sur le territoire marocain. La question qui se pose : pourquoi s'intéresser à la question des migrants et comment intervenir pour les aider ?

### 2. Une vidéo de témoignage d'un migrant ou réfugié suivi d'un débat.

Lien vidéo YOUTUBE : <https://www.youtube.com/watch?v=5dzLZNBFP5k>

Plusieurs affirmations aux choix pour le débat mouvant

- 1/ Recevoir des personnes, ça coûte cher et nous n'avons pas assez d'argent pour les aider. Je pense qu'il faut d'abord s'occuper des millions de SDF, de chômeurs.
- 2/ L'immigration menace notre façon de vivre ». (Nicolas Sarkozy)
- 3/ L'immigration : menaçante, voleuse d'emplois, profiteuse, paresseuse.
- 4/ Plus il y a d'immigrés, plus il y a de délinquance.
- 5/ On ne peut pas accueillir plus de monde, on n'a plus de place.
- 6/ On ne peut pas accueillir toute la misère du monde.
- 7/ L'immigration clandestine engendre des coûts humains (mais aussi financiers) ahurissants.
- 8/ La migration engendre tensions sociales continues.

Affirmations complémentaires pour le débat mouvant :

- 1/ L'immigration apporte une plus-value économique.
- 2/ L'immigration enrichit le patrimoine culturel.
- 3/ L'immigration présente un bénéfice économique non négligeable.
- 4/ La migration est source d'innovation et de dynamisme.
- 5/ La migration est une solution au manque de main-d'œuvre, elle répond au problème du vieillissement de la population dans les pays développés.
- 6/ L'immigration peut permettre un certain renouveau démographique pour le pays d'accueil (en France, les immigrés ont plus d'enfants statistiquement que les nationaux)



## N°7 – Affirmations débat mouvant – Conflit Israélo-Palestinien

Réalisation : Ligue Tunisienne des Droits de l'Homme

### Le conflit israélo-palestinien est-il un conflit interne ou international ?



- 1/ L'Etat d'occupation d'Israël respecte les droits du peuple palestinien.
- 2/ La communauté internationale considère que le transfert de l'ambassade des USA à Jérusalem est une violation du droit international.
- 3/ Les pierres sont des armes d'auto-défense pour les enfants palestiniens.
- 3/ Le peuple palestinien a droit à l'auto-détermination.



## N°8 – Questions quizz kahoot – Changement climatique

Proposition : Dom Bretanii

Les bonnes réponses apparaissent en bleu.



Journée  
1

1. Ce phénomène ne fait pas partie du changement climatique :

- le réchauffement de l'atmosphère et des océans et le dérèglement des saisons
- la modification de la fréquence et de l'intensité des précipitations et des phénomènes météorologiques violents
- l'élévation du niveau et l'acidification des océans
- **les tremblements de terre**

2. La cause directe de l'augmentation de l'effet de serre est :

- éruptions volcaniques
- **augmentation excessive dans l'atmosphère de gaz à effet de serre d'origine naturelle et industrielle**
- diminution du trou d'ozone
- déforestation

3. Ce phénomène n'est pas une conséquence du changement climatique :

- la fonte des glaciers et de la banquise, le réchauffement et l'acidification des eaux des océans
- l'extinction de certaines espèces animales et végétales
- l'augmentation de la fréquence et de l'étendue des catastrophes naturelles (inondations, tempêtes, cyclones, typhons, tornades, dessèchements de fleuves, désertification...)
- **le changement de l'orbite terrestre**

4. Qui est responsable du réchauffement planétaire ?

- le Soleil
- l'homme, notamment à cause de son activité industrielle
- **les causes du changement climatique sont imputables aussi bien à l'homme qu'à la nature, la part de responsabilité étant difficile à évaluer, mais la rapidité des changements climatiques se produisant durant le dernier siècle privilégierait la théorie selon laquelle l'activité humaine y joue un rôle crucial.**

5. Comment s'appelle le courant de pensée remettant en cause la responsabilité humaine dans le réchauffement planétaire ?

- climatologie
- **climato scepticisme**
- climategate

6. Quel est le principal organe international chargé d'évaluer les connaissances sur le changement climatique, créé par l'ONU et l'Organisation météorologique mondiale ?

- Conférence des Parties (COP)
- **Groupe Intergouvernemental d'Expertise Climatique (GIEC)**
- Conférence des Nations-Unies sur l'environnement et le développement (CNUED)

7. Quelle est le traité international qui a engagé pour la première fois les pays signataires sur des objectifs contraignants de réduction de leurs émissions de gaz à effet de serre ?

- Accord de Paris
- **Protocole de Kyoto**
- Accord de Copenhague

8. Laquelle des pratiques suivantes est à éviter par l'homme pour contribuer à l'échelle individuelle à la diminution d'émission de gaz à effet de serre et donc à la réduction des effets des changements climatiques ?

- limiter sa consommation quotidienne d'énergie
- **utiliser les climatiseurs**
- réduire sa consommation de viande
- privilégier les transports en commun.



## N°8 – Questions quizz kahoot – Migrations-réfugiés

### Proposition : Maison Internationale de Rennes et Réseau des Associations de Développement des Oasis du Sud Est

Sources :

<https://www.planetoscope.com/Catastrophes-naturelles/1128-nombre-de-refugies-climatiques-dans-le-monde.html> 5. Comment s'appelle le courant de pensée remettant en cause la responsabilité humaine dans le réchauffement planétaire ?

<https://www.immigration.interieur.gouv.fr/>

<http://www.unhcr.org/fr/aperçu-statistique.html>

Les bonnes réponses apparaissent en bleu.

1. Quelle différence existe-t-il entre un migrant et un réfugié ?

- A. Un migrant choisit de quitter son pays, un réfugié y est obligé**
- B. Un réfugié jouit de la protection de son pays contrairement au migrant
- C. Aucune différence

Complément de réponse : Un réfugié est obligé de fuir son pays à cause de la guerre, des persécutions qu'il peut subir. Il demande la protection du pays qui l'accueille. Un migrant choisit de quitter son pays et peut y retourner dès qu'il le souhaite.

2. Un migrant et un immigré, c'est quoi la différence ?

- A. Migrer ce n'est pas immigrer. Migrer c'est se déplacer alors qu'immigrer signifie « venir dans un pays pour s'y établir »**
- B. Un migrant vient seul, alors l'immigré vient avec sa famille
- C. Pas de différence

3. Quelle est la différence entre réfugié et un exilé ?

- A. Aucune différence
- B. l'exilé est une personne que l'on chasse de son pays ou qui choisit de le quitter, le réfugié choisit de le quitter.**
- C. Le HCR ne s'occupe pas des réfugiés et des exilés

4. Quelle est la différence entre un exilé et demandeur d'asile ?

- A. un exilé est un réfugié qui dépose une demande pour devenir demandeur d'asile.
- B. pas de différence.
- C. un migrant ou un exilé devient "demandeur d'asile" lorsqu'il a rempli une demande en bonne et due forme auprès du HCR pour être reconnu REFUGIE.**

5. Quelle est la différence entre un débouté et un réfugié.

- A. un « débouté », est un migrant qui s'est vu refuser l'asile, il peut alors devenir « clandestin » ou « sans-papiers ».**
- B. aucune différence
- C. un débouté et un migrant qui remplit une demande d'asile



6. Différence entre un clandestin et un réfugié

- A. le réfugié possède les papiers de séjour dans son pays d'accueil alors que le clandestin non.**
- B. tous les deux sont reconnus par le HCR.
- C. pas de différence

7. Quand on parle des immigrés, on parle de gens qui ne sont pas français.

- A. Vrai
- B. Faux**

Complément de réponse : Selon la définition adoptée par le Haut Conseil à l'Intégration (et reprise par l'INSEE), un immigré est une personne née étrangère à l'étranger et résidant en France. (...) Certains immigrés ont pu devenir français, les autres restants étrangers. Les populations étrangère et immigrée ne se confondent pas totalement."

8. La plupart des migrants viennent de pays en développement pour aller vers des pays développés.

- A. Vrai
- B. Faux**

9. En 2016, le nombre de personnes ayant dû fuir de chez elles à cause de persécutions de guerre était de :

- A. 20 millions
- B. 60 millions**

Complément de réponse : 68.5 Millions de personnes déracinées à travers le monde.

10. Combien de réfugiés climatiques ont dû quitter leur domicile à cause de catastrophes naturelles :

- A. 5 millions
- B. 19 millions**

Complément de réponse : 1 personne déménage chaque seconde pour des raisons climatiques, ce qui représente 19,3 millions de réfugiés climatiques par an dans 82 pays (2014). Les raisons climatiques sont nombreuses : inondations, moussons, sécheresse, cyclones, désertification, érosion des sols, ... Il y aurait 250 millions de réfugiés climatiques chaque année autour de 2050.



## N°8 – Questions quizz kahoot – Conflit Israélo-Palestinien

Proposition : Maison Internationale de Rennes et Réseau des Associations de Développement des Oasis du Sud Est

Journée  
1



Les bonnes réponses apparaissent en bleu.

1/ La Palestine est administrée dans le cadre d'un mandat dans la 1ère moitié du XXe s. Quelle puissance possède ce mandat ?

- A. La France
- B. La Grande-Bretagne**
- C. Les Etats-Unis

2. En quelle année l'ONU met-il en œuvre la création d'un Etat juif en Palestine ?

- A. 1947
- B. 1948**
- C. 1949

3. Comment s'appelle le mouvement juif qui prône le retour en Palestine ?

- A. Le mouvement sioniste**
- B. Le mouvement yiddish
- C. Le mouvement hébraïque

4. Comment s'appelle l'organisation de résistance palestinienne ?

- A. Woman Wage Peace
- B. L'OLP**
- C. BDS

5. En quelle année est-elle créée ?

- A. 1964**
- B. 1978
- C. 1988

6. En 1978 les premiers accords de paix entre Arabes et Juifs sont signés sous le nom de :

- A. Accords d'Oslo
- B. Accords de Camp-David**
- C. Accords de Wye River

7. En quelle année commence la guerre israélo-arabe ?

- A. 1917
- B. 1947
- C. 1948**

8. Qui déclencha la première guerre israélo-arabe à la fin des années 1940 ?

- A. Les états de la Ligue Arabe**
- B. Les Palestiniens
- C. Les Palestiniens et les Libanais

9. En quelle année eut lieu la guerre des Six jours ?

- A. 1967**
- B. 1968
- C. 1970

10. En quelle année l'ONU propose un Plan de Partage de la Palestine ?

- A. 1945
- B. 1947**



## N°8 – Questions quizz kahoot – Extrémisme violent

### Proposition : Maison Internationale de Rennes

Sources :

<http://www.css.ethz.ch/content/dam/ethz/special-interest/gess/cis/center-for-securities-studies/pdfs/CSSAnalyse183-FR.pdf>

<https://www.un.org/counterterrorism/ctitf/fr/plan-action-prevent-violent-extremism>

[http://www.un.org/en/ga/search/view\\_doc.asp?symbol=A/70/674&referer=/english/&Lang=F](http://www.un.org/en/ga/search/view_doc.asp?symbol=A/70/674&referer=/english/&Lang=F)



Journée  
1

Plusieurs réponses sont possibles. Les bonnes réponses apparaissent en bleu.

1/ Que signifie l'expression CVE ?

- countering violent extremism
- comité de lutte contre la violence extrême
- **lutte contre l'extrémisme violent**

2/ A partir de quelle année le terme CVE apparaît-il dans le jargon politique?

- 2014
- **2015**
- 2016

Explication : En février 2015, un sommet de trois jours sur la CVE réunissant des ministres de près de 70 États s'est tenu sous la direction du président des États-Unis Barack Obama.

<http://www.css.ethz.ch/content/dam/ethz/special-interest/gess/cis/center-for-securities-studies/pdfs/CSSAnalyse183-FR.pdf>

3/ A quelle date est publié le «plan d'action des Nations Unies pour la prévention de l'extrémisme violent».

- le 8 janvier 2015
- **le 15 janvier 2016**
- le 12 février 2017

Explication : Le 15 janvier 2016, le Secrétaire général a présenté à l'Assemblée générale un Plan d'action pour la prévention de l'extrémisme violent.

Le 12 février 2016, l'Assemblée générale a adopté une résolution dans laquelle elle « se félicite de l'initiative prise par le Secrétaire général et prend note de son Plan d'action pour la prévention de l'extrémisme violent ».

L'Assemblée générale décide de « poursuivre l'examen du Plan d'action pour la prévention de l'extrémisme violent, dans un premier temps dans le cadre de l'examen de la stratégie antiterroriste mondiale des Nations Unies qui aura lieu en juin 2016, ainsi que dans d'autres cadres pertinents ». L'Assemblée générale a achevé son débat général sur le Plan d'action pour la prévention de l'extrémisme violent le 16 février.

4/ Existe-t-il une définition du terrorisme et de l'extrémisme violent reconnue à l'échelle internationale ?

- oui
- **non**

Explication : Pour les décideurs politiques et les praticiens, le fait qu'il n'existe aucune définition reconnue à l'échelle internationale du «terrorisme» et de l'«extrémisme violent» constitue un défi.

5/ A quel type de public renvoie cette notion d'extrémisme violent ?

- islamistes violents
- **tous les groupes violents**

Explication : Dans la pratique, ce sont les islamistes violents qui occupent aujourd'hui le devant de la scène. Cependant, cette notion renvoie aussi à d'autres groupes violents allant des groupements d'extrême droite ou d'extrême gauche aux nationalistes bouddhistes ou hindous, en passant par les activistes écologistes.

6/ Quelle méthode est préconisée pour une stratégie de lutte efficace contre l'extrémisme violent ?

- l'utilisation de moyens militaires, policiers et de renseignements
- l'analyse des raisons qui conduisent au terrorisme
- **des mesures essentielles de lutte contre le terrorisme axées sur la sécurité, mais aussi des mesures de prévention systématiques qui s'attaquent directement aux causes sous-jacentes qui conduisent des individus à se radicaliser et à rejoindre ces groupes extrémistes violents.**

Explication : Dans le Plan, le Secrétaire général préconise une approche globale comprenant non seulement des mesures essentielles de lutte contre le terrorisme axées sur la sécurité, mais aussi des mesures de prévention systématiques qui s'attaquent directement aux causes sous-jacentes qui conduisent des individus à se radicaliser et à rejoindre ces groupes extrémistes violents.

- l'utilisation de moyens militaires, policiers et de renseignements et la prise en compte des causes structurelles et conjoncturelles

Depuis une quinzaine d'années, les causes de l'extrémisme violent font l'objet de travaux de recherche, mais il n'existe pas de données statistiques fiables qui nous éclaireraient sur ce qui conduit certaines personnes à se radicaliser. Des tendances et des scénarios se font jour. Néanmoins, les chercheurs ne sont d'accord que sur quelques points. Il ressort des travaux qualitatifs menés, qui reposent pour l'essentiel sur des entretiens, que l'on peut distinguer deux grandes catégories de facteurs ceux qui poussent vers l'extrémisme violent (la situation structurelle et conjoncturelle dans laquelle la radicalisation se produit) et ceux qui attirent (le parcours individuel et les motivations personnelles), tous jouant un rôle déterminant dans le passage des idées abstraites et du mécontentement à l'action violente

La CVE repose sur l'idée qu'il ne faut pas seulement combattre ce phénomène avec des moyens militaires, policiers et de renseignement. Il faut également s'attaquer à ses causes structurelles, notamment l'intolérance, les défaillances de gouvernance et la marginalisation politique, économique et sociale.

**OBJECTIFS PEDAGOGIQUES**

**METHODES ET CONTENUS**

**OUTILS PEDAGOGIQUES**

**REFERENTIELS DE COMPETENCES**

15 min

Permettre aux participants d'exprimer leurs ressentis concernant la formation et leurs attentes concernant la journée 2.

Le formateur propose l'animation du photolangage pour démarrer la formation.  
Le formateur donne la consigne suivante :  
- Choisir une première carte qui exprime votre humeur du moment.  
- Choisir une deuxième carte qui exprime vos attentes pour la journée.  
A tour de rôle les participant.e.s expriment leur ressenti et leurs attentes.

Annexe 9 – Photolangage météo du jour.

Savoir exprimer son humeur et ses attentes au reste du groupe.  
Evaluer les attentes de la journée 2.

15 min

Faire un retour sur la journée 1 et présenter les objectifs et le programme de la journée 2.

Le formateur demande aux participant.e.s s'ils ont des questions concernant la journée 1, il présente les objectifs et le programme de la journée 2.

Annexe 10 – Etude de cas Changement climatique / Migrations / Conflit Israélo Palestinien / Extrémisme violent.

Acquérir une méthode méthode/une démarche critique de questionnement.  
Acquérir une méthode d'analyse de l'information.  
Se construire son propre référentiel d'analyse.

1h15

Se familiariser avec le sujet en cherchant de l'information.  
Développer son esprit critique face aux informations disponibles.

**Etude de cas :**  
Le formateur propose une étude de cas sur la controverse choisie. Il présente les objectifs de la séquence.  
Le formateur demande aux groupes d'identifier un rapporteur pour la restitution.  
Les autres participants pourront compléter au besoin.  
  
Les étapes de l'étude de cas :  
1/ travaux d'analyse de l'étude de cas par groupe.  
2/ restitution collective de l'analyse de l'information.  
3/ constitution d'une trame collective d'analyse de l'information.

Comprendre qu'il n'y a pas qu'une vérité.  
Co-construire la grille d'analyse.

45 min

Acquérir des méthodes pour analyser et vérifier l'information ; distinguer les faits d'une opinion ; définir les critères de validation d'une information ; réaliser une trame commune d'analyse de l'information.  
Définir une trame d'analyse collective de l'information.  
Acquérir des savoirs théoriques sur la thématique.

**1/ Travaux d'analyse de l'étude de cas par groupe :**

Le formateur propose de faire trois groupes de travail et distribue trois supports par groupe (vidéo, article, image).  
Le formateur précise que chaque groupe a 45 minutes pour lire les supports et répondre aux questions suivantes :

- Selon vous, quelles informations vous semblent plutôt fiables et pourquoi ? Et au contraire quelles sont celles qui ne vous semblent pas fiables et pourquoi ?

- Selon vous quels sont les éléments essentiels qui vous permettent de donner cet avis et vous permettent d'analyser l'information.

Le formateur remet aux participant.e.s un guide de support d'analyse et précise de noter sur un paper board les éléments essentiels qui leur permettent de donner cet avis et d'analyser l'information.

**2/ Restitution collective de l'analyse de l'information.**

Le formateur demande à chaque groupe de présenter sa synthèse.

Prévoir un temps d'échange avec les participants afin de préciser les éléments d'analyse.  
Quels éléments essentiels vous semblent importants à prendre en compte pour analyser l'information ?

Annexe 11 – Support d'analyse étude de cas

Les groupes peuvent utiliser des paper board pour restituer leurs idées.

Annexe 12 – Trame d'analyse support pour le formateur et à remettre aux participant.e.s.

Savoir analyser la fiabilité de l'information.

30 min

Restituer au reste du groupe le travail réalisé sur l'étude de cas.

Prendre la parole en groupe. Argumenter.

## OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

45 min

Etablir la grille d'analyse de l'information.

30 min

Développer son esprit critique face aux informations disponibles.

Distinguer les sources d'information, s'interroger sur la validité et sur la fiabilité d'une information, son degré de pertinence.

Découvrir des sites ressources permettant de vérifier la fiabilité des images.

## METHODES ET CONTENUS

### 3/Constitution d'une trame collective d'analyse de l'information.

Le formateur dispose ensuite les 3 paper board dans la pièce et demande à chaque groupe de se positionner sur un paper board réalisé par un autre groupe.

Le formateur propose aux différents groupes de catégoriser les éléments retenus par les autres groupes dans l'objectif de constituer une trame collective d'analyse de l'information.

Le formateur, avec la participation du groupe, réalise une synthèse des différents éléments retenus et catégorisés. Cette synthèse constituera la grille d'analyse du groupe.

Le formateur remet un exemple de trame d'analyse qui pourra confirmer et/ou compléter la trame collective.

Après s'être confronté à l'analyse de la fiabilité de l'information, le formateur propose au groupe de tester la fiabilité de plusieurs photographies à partir de sites ressources.

Le formateur propose de se mettre par groupe de 3 autour d'un ordinateur et de tester la fiabilité des images grâce à des sites ressources.

## OUTILS PEDAGOGIQUES

Paper-board.

Annexe 12 – Trame d'analyse de l'information.

Annexe 13 – Exemple de photos véhiculant de fausses informations.

Annexe 14 – Liste de sites ressources permettant de tester la fiabilité des images.  
Paper-board.

## REFERENTIELS DE COMPETENCES

Se construire son propre référentiel d'analyse. Construire collectivement la grille d'analyse.

Acquérir une démarche critique de questionnement par rapport aux images disponibles dans les médias.  
Acquérir une méthode d'analyse des images.  
Etre à l'aise avec l'utilisation de sites ressources permettant de vérifier les images véhiculant de fausses informations.

Fin de la Séquence 3

>> Rendez-vous en séquence 4  3h30



**OBJECTIFS PEDAGOGIQUES**

45 min

Comprendre ce qu'est une source d'information.  
Apprendre à vérifier l'information.  
Appliquer une méthode d'analyse de l'information.  
Distinguer les faits d'une opinion.

45 min

Acquérir une méthodologie de recherche de l'information.

**METHODES ET CONTENUS**

**Application de la trame d'analyse définie par le groupe.**

L'objectif de cette séquence est de mettre en application la trame d'analyse et de la tester.  
Proposition de déroulement :  
1/Le formateur projette des vidéos sur la thématique choisie.  
2/Le formateur donne la consigne suivante : par petits groupes de 2 ou 3, analysez l'information en vous aidant de la trame d'analyse.  
3/ Restituer l'analyse auprès du groupe.

**Apports théoriques sur la méthode de recherche de l'information par le formateur.**

Pour clôturer la séquence, le formateur peut soit faire appel à un intervenant extérieur, spécialiste de l'information, soit présenter quelques séquences de vidéos issues de la plateforme multimédia et de formation.

**OUTILS PEDAGOGIQUES**

Annexe 15 – Liste de vidéos par thématiques.

Annexe 16 – Ressource méthode de recherche de l'information pour le formateur.

**REFERENTIELS DE COMPETENCES**

Savoir utiliser la grille d'analyse.  
Acquérir des méthodes d'analyse de l'information.

Approfondir ses connaissances sur la méthodologie de recherche de l'information.

1h45

### OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

Amener les participants à analyser un discours, développer leur propre opinion concernant l'information reçue, préparer un argumentaire et le présenter.

15 min

Tester ses connaissances  
Evaluer la journée de formation

### METHODES ET CONTENUS

#### Argumentaire et analyse du discours.

Le formateur présente l'objectif de cette séquence qui est de :

- Mettre en application la méthode d'analyse développée par le groupe,
- Construire un argumentaire sur le sujet choisi et le présenter.

Deux possibilités :

1/ Le formateur projette des vidéos sur la thématique choisie.

- travaux par groupe : consigne préparer un argumentaire sur le sujet qui devra être présenté à l'autre groupe.

- présentation de l'argumentaire par un groupe : l'autre groupe se met en situation d'écoute et analyse les failles des discours.

- restitution : le groupe en situation fait part de son analyse.

Et inversement.

Le formateur échange ensuite avec les participant.e.s afin de connaître leur ressenti et réaliser un bilan de l'animation.

2/ Organisation d'un canular avec la participation d'un intervenant extérieur.

Le formateur fait appel à un spécialiste du sujet qui est d'accord pour jouer le rôle d'un scientifique, d'un journaliste ou d'un universitaire qui vient faire une intervention auprès des participant.e.s et glisse dans son discours de fausses informations.

Les participant.e.s doivent analyser le discours.

Pour clôturer la journée, le formateur demande aux participant.e.s d'évaluer leurs acquis grâce à un jeu quizz. Il présente ensuite le programme et les objectifs des journées 3 et 4.

### OUTILS PEDAGOGIQUES

Voir annexe 12 – Trame d'analyse de l'information. Y intégrer la méthode d'analyse d'un discours (quelles sont les failles repérées (exemple : le locuteur ne cite pas les sources, le locuteur a un discours très orienté,...))

Voir annexe 15 – Liste des vidéos.

Je reçois l'information.

Je l'analyse (dans un débat : importance de l'écoute au sens analyse, critique).

J'écarte les informations pas fiables.

Je me fais ma propre opinion.

Le message important à faire passer :

Il n'y a pas une seule vérité.

Il existe des faits que l'on peut prouver scientifiquement à un instant T .

Avec les connaissances d'aujourd'hui voici ce qu'est mon opinion, cependant elle sera toujours amenée à évoluer.

Annexe 17 – Jeu quizz.

### REFERENTIELS DE COMPETENCES

Savoir élaborer des arguments et défendre sa position. Argumenter/contre argumenter.

Savoir préparer une grille d'analyse réalisée par les groupes en situation d'observateurs  
Argumenter.

Mesurer les acquis de la journée et la satisfaction des participant.e.s.



Fin de la Séquence 4

A suivre Annexes Journée

2





## Une Seule Planète, pour des transitions solidaires

Identifier des alternatives autour d'une thématique précise.

### Objectifs généraux

-Proposer un panel d'alternatives possibles autour d'une thématique. -Faire émerger des représentations sur des alternatives -Réfléchir individuellement et collectivement autour d'alternatives connues ou inconnues.

### Objectifs pédagogiques

Mettre les participants en capacité: -d'exprimer des opinions argumentées -d'avoir une vision d'ensemble d'alternatives autour d'une thématique

### Préparation

De préférence en faisant un cercle de chaise, sans table.

### Les grandes étapes

**Etape 1 :** Installation Disposer les photos sur le sol (de préférence une par une et sans parler)

**Etape 2 :** Choisir une photo Proposer aux participants de choisir individuellement une photo en fonction d'une question que vous allez poser. Vous pouvez demander aux participants de laisser la photo au sol ou au contraire de la prendre dans leur main. (Exemples de questions : A votre avis par quoi devrions nous remplacer les centrales nucléaires ?)

**Etape 3 :** Que vois-tu ? Pourquoi l'as-tu choisie ? Une réaction du groupe ? Chacun leur tour, les participants vont devoir décrire la photo, qu'ils ont choisie et expliquer pourquoi, selon eux cette photo répond à la question. Il est fortement recommandé de proposer au groupe de réagir sur l'explication proposée afin de favoriser la réflexion collective. Si les participants ont laissé les photos au sol, il est possible que plusieurs aient été choisies par plusieurs personnes, dans ce cas là, il est recommandé de proposer aux participants de se réunir en groupe de personnes ayant choisie la même photo et d'échanger autour des raisons pour lesquelles ils l'ont choisie avant de partager ces raisons avec l'ensemble du groupe.

**Etape 4 :** Quelles photos n'ont pas été choisies ? Pourquoi ? Une fois que tous les participants se sont exprimés en petit groupe ou en grand groupe, il est important de revenir avec les participants sur les photos qui n'ont pas été choisies et des raisons pour lesquelles elles ne l'ont pas été.

**Etape 5 :** Quelles photos aurait-il fallu rajouter selon vous ?

### Conseils à l'animateur

-Etre attentif à ce que tout le monde prenne la parole -Etre attentif au temps de parole des participants (ne pas hésiter à imposer une limite d'une seule prise de parole si un participant monopolise la discussion) -Question du temps: si vous n'avez qu'une heure et 30 participants, il faut prendre en compte le fait que vous aurez moins de 2 minutes par photo, il est donc préférable de laisser les photos au sol afin de constituer des groupes de discussion autour de photos.

### Exemples d'utilisation de l'outil

Question: Pour vous qu'est ce qui caractérise le plus la gestion d'un bien commun ? Possibilité de photos: Un humain, une réunion/déclaration, assemblée de personnes, un code civil, une liste de règles de bon fonctionnement, une signature de document officiel, de l'argent, un mégaphone, une forêt, des immeubles.

## N°9 – Le photolangage

Source : Une seule planète : <https://uneseuleplanete.org/>



## Annexe

### ➔ C'est quoi le photolangage ?

■ Le photolangage est une collection de cartes photographiques. Utilisés en début de formation, le photo-langage est un outil utilisé pour faciliter la présentation, pour faire connaissance. Note pour le formateur : en amont de l'animation, choisir des images.

■ Possibilité d'en avoir en exemple ici :

[https://www.iris-creativite.com/tl\\_files/pictures/Jeu2%201000pix.jpg](https://www.iris-creativite.com/tl_files/pictures/Jeu2%201000pix.jpg)

[https://www.iris-creativite.com/tl\\_files/pictures/Jeu1-1000pix.jpg](https://www.iris-creativite.com/tl_files/pictures/Jeu1-1000pix.jpg)



### 1.1. Réchauffement climatique : si la responsabilité humaine s'avérait fausse ?

Le blog interligne d'Armelle Barguillet Hauteloire.  
8 janvier 2016.

« C'est de l'arrogance de croire qu'en 150 ans d'industrialisation nous avons changé le climat! – assure le bernois Werner Munter. Spécialiste reconnu des avalanches, ce Suisse planche nuit et jour depuis trois ans sur le réchauffement climatique. Et, pour lui, l'homme n'y est pour rien !

Il y a une semaine, le Groupe d'experts intergouvernemental sur l'évolution du climat (GIEC) pointait une nouvelle fois d'un doigt accusateur l'homme et le CO2 qu'il produit comme principaux coupables du réchauffement climatique.

Werner Munter, spécialiste mondialement reconnu des avalanches, qui se penche compulsivement sur le phénomène s'insurge : « ces gens sont des imbéciles qui répètent en boucle des bêtises, le savent et sont payés pour ! »  
Son diagnostic climatosceptique, loin d'être celui d'un hurluberlu, est partagé par d'éminents scientifiques dont deux Prix Nobel. Il l'explique clairement ».

Pour consulter l'article complet, cliquer sur le lien : <http://interligne.over-blog.com/2016/01/rechauffement-climatique-si-la-responsabilite-humaine-s-averait-fausse.html>

### 1.2. Vidéo « La responsabilité de l'homme sur le réchauffement climatique ne fait aucun doute » :

Masson-Delmotte:

Emission de RFI du 13.03.2018, 7'51".

Source : [https://www.youtube.com/watch?v=\\_N7gM8IOB28](https://www.youtube.com/watch?v=_N7gM8IOB28)



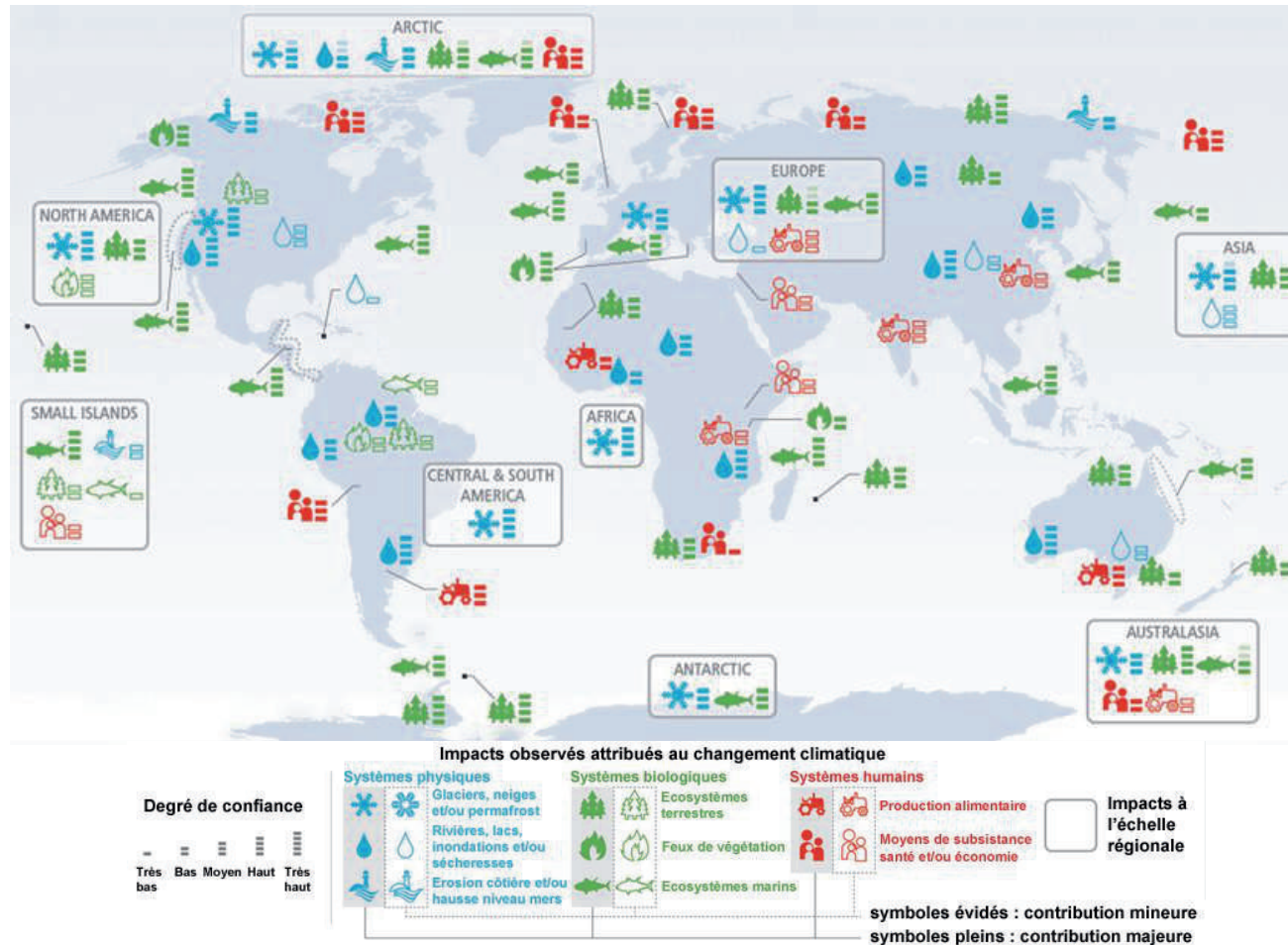
N°10 – Etude de cas - Changement climatique

Proposition : Dom Bretanii

Source : : [https://www.notre-planete.info/terre/climatologie\\_meteo/changement-climatique-consequences.php](https://www.notre-planete.info/terre/climatologie_meteo/changement-climatique-consequences.php)

Groupe 1

1.3. Carte mondiale des conséquences du changement climatique



Conséquences attendues des changements climatiques

© GIEC, volume 2 rapport 2014 / notre-planete.info



## N°10 – Etude de cas - Changement climatique

Proposition : Dom Bretanii

Source : <http://stopmensonges.com/un-nouveau-lanceur-dalerte-detruit-la-version-scientifique-du-rechauffement-climatique/>

### Groupe 2

#### 2.1. Un nouveau lanceur d'alerte détruit la version scientifique du réchauffement climatique

Laurent Freeman  
Fév 9, 2017

« Cet article de Jon Rappoport va de pair avec ce que présente David Wilcock sur « le changement climatique ». En fait oui, il y a un certain réchauffement, mais c'est le cas pour toutes les planètes. Un scientifique très respecté, médaillé du climat, vient de décortiquer la science du réchauffement planétaire et y a jeté un coup de pied géant.

Son nom? John Bates. Sa cible? Une étude frauduleuse récente qui a déclaré que la pause inconfortable dans le réchauffement n'était vraiment pas du tout une pause. Cette étude, qui prétendait que le réchauffement n'avait jamais cessé, avait été programmée pour influencer les pays négociateurs, lors du Sommet sur le Climat à Paris. Il avait été préparé juste à temps pour les aider à adopter des mesures économiques draconiennes pour réduire le réchauffement.

Mais, Bates révèle, que l'étude a été grillée sur plusieurs points. C'était un tel désordre, qu'en temps normal, aucun scientifique qui se respecte n'aurait accepté de le signer. Cependant, les scientifiques y ont adhéré. Et une prestigieuse revue, Science, l'a publiée ».

Pour consulter l'article complet, cliquer sur le lien :

<http://stopmensonges.com/un-nouveau-lanceur-dalerte-detruit-la-version-scientifique-du-rechauffement-climatique/>



## N°10 – Etude de cas - Changement climatique

Proposition : Dom Bretanii

Sources : <http://ecologie.blog.lemonde.fr/2012/01/26/la-nasa-illustre-le-rechauffement-climatique-de-1880-a-2011-%E2%80%8E/>  
<https://www.youtube.com/watch?v=8L7vJ1Ylz3E>

### Groupe 2

#### 2.2. Un nouveau lanceur d'alerte détruit la version scientifique du réchauffement climatique

« La Terre se réchauffe, et ce, toujours plus vite. Si les scientifiques ne cessent de le rabâcher, à coup d'études et rapports documentés, une poignée de climatosceptiques continue de nier cette réalité, arguant d'une manipulation planétaire. Alors, quoi de mieux qu'une animation pour mesurer le phénomène ? C'est ce qu'a effectué la NASA, en résumant dans une vidéo de 26 secondes 131 ans d'évolution des températures sur Terre, de 1880 à 2011 ».

Pour consulter l'article complet, cliquer sur le lien :

<http://ecologie.blog.lemonde.fr/2012/01/26/la-nasa-illustre-le-rechauffement-climatique-de-1880-a-2011-%E2%80%8E/>



#### 2.3. Vidéo

Réchauffement climatique : les experts du GIEC prévoient des catastrophes en chaîne.  
France 2, journal de 20h du 27.09.2013; 3'58''



## N°10 – Etude de cas - Changement climatique

Proposition : Dom Bretanii

Source : <https://www.nouvelobs.com/planete/20180220.OBS2494/montee-des-eaux-l-effrayant-impact-du-rechauffement-climatique-si-rien-ne-change>

### Groupe 3

#### 3.1 Montée des eaux : l'effrayant impact du réchauffement climatique si rien ne change

« En se projetant de 300 ans dans l'avenir, une étude montre les conséquences à long terme du changement climatique sur le niveau marin et illustre la nécessité d'agir dès maintenant.

Le niveau des mers est en train de monter et ce phénomène est lié au changement climatique d'origine humaine. Ce constat, s'il est un point commun de la quasi totalité des études publiées ces dernières années, devient beaucoup plus diversifié en fonction des scénarios étudiés. Difficile en effet de mesurer l'impact d'un réchauffement dont il est difficile d'évaluer l'étendue possible et ses conséquences sur les différentes calottes glaciaires ».

Articlé publié par Jean-Paul Fritz, le 21 février 2018.

Pour consulter l'article complet, cliquer sur le lien :

<https://www.nouvelobs.com/planete/20180220.OBS2494/montee-des-eaux-l-effrayant-impact-du-rechauffement-climatique-si-rien-ne-change.html>



## N°10 – Etude de cas - Changement climatique

Proposition : Dom Bretanii

Source : Alain Bourque, « Les changements climatiques et leurs impacts », Vertigo - la revue électronique en sciences de l'environnement [En ligne], Volume 1 Numéro 2 | septembre 2000, mis en ligne le 01 septembre 2000, consulté le 21 juin 2018.

URL : <http://journals.openedition.org/vertigo/4042> ; DOI : 10.4000/vertigo.4042

<https://www.youtube.com/watch?v=k7j79rgZj-M>

### Groupe 3

### 3.2 Extrait Les changements climatiques et leurs impacts Montée des eaux : l'effrayant impact du réchauffement climatique si rien ne change

Alain Bourque

Mise en ligne : 01.09.2000

Au travers des siècles, l'humanité a constamment dû relever des défis à court et à long terme. Son but semble essentiellement toujours le même : que celle-ci prenne constamment un plus grand contrôle sur sa destinée et son environnement. Pour les sociétés industrialisées, l'ère technologique que nous vivons présentement semble donner un contrôle inégalé par le passé. Le climat, par exemple, qui a plutôt été source de vie et source de défis au quotidien pour la majorité des sociétés semble maintenant être perçu, dans les sociétés industrialisées, comme un simple et vague sujet de discussions ou un problème mineur pour quelques ingénieurs en conception. Au Québec, et ce malgré les avertissements de bon nombre de scientifiques depuis les années 1970, ce sont le déluge du Saguenay de 1996 et la tempête de verglas de janvier 1998 qui ont fortement contribué à ramener les pendules à l'heure. En effet, ces deux événements ont montré que notre société visant efficacité, productivité et optimisation n'a peut-être pas autant de contrôle que prévu sur les impacts du climat. En fait, non seulement cette société efficace, productive et optimisée peut être fortement perturbée par la variabilité naturelle du climat, mais celle-ci contribue activement à aggraver sa vulnérabilité en ajoutant massivement dans l'atmosphère des gaz à effet de serre qui ont déjà commencé à perturber de façon significative un climat qui est en équilibre depuis plus de 10000 ans. La problématique des changements climatiques peut se résumer ainsi : en changeant la composition de l'atmosphère au rythme où elle le fait présentement, l'humanité transforme la planète en une vaste expérience de laboratoire pour laquelle elle a le contrôle sur les paramètres de départ mais a très peu de contrôle sur l'évolution et le résultat final de l'expérience ».

Pour consulter l'article complet, cliquer sur le lien : <http://journals.openedition.org/vertigo/4042>

### 3.2 Video

Radio RTL, « Le choix » - interview d'Ives Calvy avec François Gervais, physicien climatosceptique, publiée le 19.09.2013; 6'15'



## N°10 – Etude de cas - Changement climatique

Proposition : Dom Bretanii

Journée  
2

### Groupe 3

➔ Ressources complémentaires pour le formateur :

- Montée des eaux : l'effrayant impact du réchauffement climatique si rien ne change.

Article rédigé par Jean-Paul Fritz le 21 février 2018.

Source : <https://www.nouvelobs.com/planete/20180220.OBS2494/montee-des-eaux-l-effrayant-impact-du-rechauffement-climatique-si-rien-ne-change.html>

- Le réchauffement climatique bouleverse la préparation des skieurs.

Article publié dans Le Monde par Meryll Boulangeat le 20 mars 2018.

Source : [http://www.lemonde.fr/ski/article/2018/03/20/le-rechauffement-climatique-bouleverse-le-quotidien-des-skieurs\\_5273633\\_1616667.html](http://www.lemonde.fr/ski/article/2018/03/20/le-rechauffement-climatique-bouleverse-le-quotidien-des-skieurs_5273633_1616667.html)

- Réchauffement climatique : plus de cyclones à prévoir cette saison.

Source : <https://e-rse.net/rechauffement-climatique-cyclones-frequence-puissance-26039/> [https://e-rse.net/rechauffement-climatique-cyclones-frequence-puissance-26039/#gs.M\\_27fel](https://e-rse.net/rechauffement-climatique-cyclones-frequence-puissance-26039/#gs.M_27fel)

- C'est donc prouvé, le niveau de la mer monte plus vite à cause de la fonte des glaces.

Article rédigé par Andrew Freeman le 27 juin 2017.

Source : <http://mashable.france24.com/monde/20170627-fonte-glace-groenland-montee-niveau-mer-oceans>

- Banque Mondiale : le réchauffement climatique pourrait faire basculer 100 millions de personnes dans l'extrême pauvreté.

Source : <https://www.leconomistmaghreb.com/2015/11/09/bm-rechauffement-climatique-extreme-pauvrete/>

- Les causes du réchauffement climatique : des virus millénaires refont surface.

Source : <https://www.minutenews.fr/actualite/societe/causes-rechauffement-climatique-virus-millennaires-refont-surface-206809.html>

- Un nouveau lanceur d'alerte détruit. La version scientifique du réchauffement climatique.

Article rédigé par Laurent Freeman.

Source : <http://stopmensonges.com/un-nouveau-lanceur-dalerte-detruit-la-version-scientifique-du-rechauffement-climatique/>

- Pourquoi les vagues de froid ne remettent pas en cause le réchauffement climatique.

Article rédigé par Gary Dagorn dans Le Monde.

Source : [http://www.lemonde.fr/les-decodeurs/article/2018/03/05/pourquoi-les-vagues-de-froid-ne-remettent-pas-en-cause-le-rechauffement-climatique\\_5265968\\_4355770.html](http://www.lemonde.fr/les-decodeurs/article/2018/03/05/pourquoi-les-vagues-de-froid-ne-remettent-pas-en-cause-le-rechauffement-climatique_5265968_4355770.html)

- 5 choses à savoir sur le réchauffement climatique.

Article publié dans le Gorafi.

Source : <http://www.legorafi.fr/2017/12/14/5-choses-a-savoir-sur-le-rechauffement-climatique/>

- Environnement : la porte ouverte d'un pressing responsable du réchauffement climatique.

Article publié dans Bilboquet.

Source : <http://www.bilboquet-magazine.fr/environnement-porte-ouverte-dun-pressing-responsable-du-rechauffement-climatique/>



## N°10 – Etude de cas - Migrations-réfugiés

### Proposition : Réseau des Associations de Développement des Oasis du Sud Est

La migration est un problème économique // la migration est un potentiel de développement.

#### Connaissances :

- Découvrir un parcours d'un migrant clandestin, comprendre les raisons de ce départ ainsi que les conditions et difficultés du voyage.
- Être capable de raconter le parcours d'un migrant clandestin.
- Se familiariser avec la thématique
- Développer l'esprit critique face aux différentes sources d'information et face aux différents supports
- Analyser la fiabilité des informations contenues dans les documents

#### Ressources documentaires :

##### Ressource principale:

- Émission Enquête chaîne de télévision Marocaine 2M.L'immigration : AFRIQUE –EUROPE par MAROC.

Source : <https://www.youtube.com/watch?v=4cxeOfvGAtU>

Émission retraçant le parcours des migrants sub sahariens depuis leur pays d'origine ,jusqu'au MAROC , ainsi que les tentatives de passage en Espagne.

##### Autres ressources :

- Jobard et F.Saugues, Kingsley : Carnet de route d'un immigrant clandestin, Edition Marval, 2006

Source : <http://www.histoire-immigration.fr/collections/kingsley-carnet-de-route-d-un-immigrant-clandestin>

- G.Simon, Migrants et migrations dans le monde, documentation photographique, dossier n°8063

Source : <http://www.ladocumentationfrancaise.fr/catalogue/3303331280637/index.shtml>

- K.Annan, Les migrants font avancer l'humanité, Le Monde

Vendredi 9 juin2008.

Source : [https://www.lemonde.fr/idees/article/2006/06/08/les-migrants-font-avancer-l-humanite-par-kofi-annan\\_781006\\_3232.html](https://www.lemonde.fr/idees/article/2006/06/08/les-migrants-font-avancer-l-humanite-par-kofi-annan_781006_3232.html)

- Olivier Jobard, Du Cameroun à l'Espagne, le parcours d'un immigrant hors la loi.

Source : [http://www.lemonde.fr/aujourd-hui/portfolio/2005/04/14/olivier-jobard-du-cameroun-a-l-espagne-le-parcours-d-un-immigrant-hors-la-loi\\_639209\\_3238.html](http://www.lemonde.fr/aujourd-hui/portfolio/2005/04/14/olivier-jobard-du-cameroun-a-l-espagne-le-parcours-d-un-immigrant-hors-la-loi_639209_3238.html)

- Envoyé spécial « Destins clandestins.

Reportage d'Olivier Jobard. Source : Part 1 [http://www.dailymotion.com/video/x54q9f\\_envoye-special-destins-clandestins\\_news#rel-page-1](http://www.dailymotion.com/video/x54q9f_envoye-special-destins-clandestins_news#rel-page-1)

Part 2 [http://www.dailymotion.com/video/x54qja\\_envoye-special-destins-clandestins\\_news](http://www.dailymotion.com/video/x54qja_envoye-special-destins-clandestins_news)



## N°10 – Etude de cas - Migrations-réfugiés

Proposition : Réseau des Associations de Développement des Oasis du Sud Est

Problématique : La migration est un problème économique // la migration est un potentiel de développement.

Fiabilité des sources

Sites	Fiables ou non
<a href="https://www.youtube.com/watch?v=4cxeOfvGAtU">https://www.youtube.com/watch?v=4cxeOfvGAtU</a>	Fiable : émission de 2M chaine nationale publique.
<a href="http://www.histoire-immigration.fr/sites/default/files/musee_numerique/documents/olivierjobard_kingsley.pdf">http://www.histoire-immigration.fr/sites/default/files/musee_numerique/documents/olivierjobard_kingsley.pdf</a>	Fiable. 16 épreuves jet d'encre d'après négatif couleur (30 x 40 cm). Ces seize photographies sont extraites d'un ensemble plus vaste consacré à l'itinéraire de Kinglsey, jeune immigrant clandestin camerounais de 23 ans-
<a href="http://www.un.org/french/sg/articles/monde060906.htm">http://www.un.org/french/sg/articles/monde060906.htm</a>	Difficile à vérifier.
<a href="http://www.lemonde.fr/aujourd-hui/portfolio/2005/04/14/olivier-jobard-du-cameroun-a-l-espagne-le-parcours-d-un-immigrant-hors-la-loi_639209_3238.html">http://www.lemonde.fr/aujourd-hui/portfolio/2005/04/14/olivier-jobard-du-cameroun-a-l-espagne-le-parcours-d-un-immigrant-hors-la-loi_639209_3238.html</a>	Fiable. Olivier Jobard photographe français a couvert de nombreux conflits dans le monde : Croatie, Bosnie, Tchétchénie, Afghanistan, Soudan, Sierra Leone, Liberia, Côte d'Ivoire, Colombie, Irak... Il a rencontré Kingsley au Cameroun en 2004 puis a documenté son périple clandestin de l'Afrique vers la France. Un livre éponyme sera édité chez Marval.
<a href="http://www.dailymotion.com/video/x54qja_envoye-special-destins-clandestins_news">http://www.dailymotion.com/video/x54qja_envoye-special-destins-clandestins_news</a>	Fiable. Emission Envoyé Special.



## N°10 – Etude de cas - Migrations-réfugiés

Proposition : Réseau des Associations de Développement des Oasis du Sud Est



⇒ Informations complémentaires pour le formateur :

Cette séquence permettra aux participants, outre l'étude de cas, d'étudier un flux migratoire passant par le Maroc en direction de l'Europe. Elle constitue la première étape d'une étude de cas dont l'objectif est de faire comprendre le fonctionnement des migrations internationales et leurs effets sur les pays de départ et d'arrivée.

Les participants vont découvrir l'importance du flux migratoire à travers l'itinéraire des immigrés clandestins subsahariens passant par le Maroc. (Émission)

Les participants seront en mesure de répondre à:

Quelle est la région de départ ? La région d'accueil ?

Les raisons de la migration, dans quelles conditions ?

Quelles sont les conséquences de cette migration ? (facteurs de migration, l'impact des migrations sur le développement local/régional au Maroc)

Compétences validées supplémentaires :

- Comprendre la migration à partir de ses éléments explicites et des éléments implicites nécessaires
- Maîtrise des techniques usuelles de l'information et de la communication
- Développement d'une méthode d'analyse de l'information

Pistes d'évaluation :

Lors de l'évaluation, le formateur vérifiera que les participants ont acquis les critères de validation d'une information (Réaliser une méthode d'analyse commune de l'information (trame d'analyse du groupe).



## N°10 – Etude de cas - Conflit Israélo-Palestinien

Proposition : Ligue Tunisienne des Droits de l'Homme

Le conflit israélo-palestinien est-il conflit interne ou international ?

### Objectifs :

1. Analyser les articles de presse internationale et mesurer le degré de fiabilité.
2. Induire une réflexion critique par rapport aux informations avancées par les articles à travers la superposition des contenus.
3. Développer une opinion / un point de vue par rapport à la cause.

Etude de cas : étude de cas de la jeune Ahed Tamimi.

Déroulé :

1/ Projection de la vidéo parue sur Le Monde :

[https://www.lemonde.fr/international/article/2018/01/01/ahed-tamimi-jeune-et-fiere-figure-familier-de-la-resistance-palestinienne\\_5236464\\_3210.html](https://www.lemonde.fr/international/article/2018/01/01/ahed-tamimi-jeune-et-fiere-figure-familier-de-la-resistance-palestinienne_5236464_3210.html)

L'animateur poursuivra le débat pour ramener les participants à définir la thématique et cerner la discussion. Par la suite, le formateur présente un aperçu général sur le parcours de « Ahed Tamimi ».

2/ L'étape suivante se fera en travail de groupe. Chaque groupe analysera 2 à 3 articles de presse internationale de sources différentes. L'analyse comportera 2 niveaux de traitement de l'information.

En effet, le premier fera appel à l'aspect connaissances thématiques et ce à travers l'identification des atteintes qu'a subies Ahed Tamimi en tant qu'enfant (privation du droit à l'éducation, mauvais traitement et torture, procès injustes... Confronter ces faits avec un vécu conventionnel d'un enfant de son âge vivant dans les conditions ordinaires de paix. Superposer le vécu de Tamimi en tant que cas d'étude d'un enfant vivant sous une occupation et les textes du droit international en la matière.

Le second niveau est relatif aux outils, et ce à travers la mesure de la fiabilité des différents articles étudiés. Ceci étant par le biais d'identification d'indicateurs permettant la mesure grâce au support d'analyse (annexe 11).

Chaque groupe présentera ensuite son travail compte-tenu des 2 aspects d'analyse prédéfinis. Une discussion autour du contenu se fait en plénière. Le groupe constitue ensuite la trame collective.

Les connaissances acquises sont :

- Prise de connaissance par rapport à la cause palestinienne et les injustices subies par son peuple et en l'occurrence les enfants et les femmes (illustré par le cas étudié).
- Etude d'une actualité internationale
- Co-construire les outils d'analyse de l'information



**Liste d'articles**

- Article paru sur Terranga News (journal électronique sénégalais) par Mame Khary Leye, Janvier 2018 Portrait : Ahd Tamimi, l'adolescente, symbole de la résistance palestinienne.  
Source : <https://teranganews.sn/2018/01/portrait-ahed-tamimi-ladolescente-symbole-de-la-resistance-palestinienne/>
- Vidéo publiée sur le Monde: Qui est Ahd Tamimi, l'adolescente devenue une icône de la cause Palestinienne ?  
Source : [https://www.lemonde.fr/international/article/2018/01/01/ahed-tamimi-jeune-et-fiere-figure-familier-de-la-resistance-palestinienne\\_5236464\\_3210.html](https://www.lemonde.fr/international/article/2018/01/01/ahed-tamimi-jeune-et-fiere-figure-familier-de-la-resistance-palestinienne_5236464_3210.html)
- Article paru sur RTL Girls par Arièle Bonte, mars 2018 : Ahd Tamimi, l'ado devenue icône d'une lutte en Palestine.  
Source : <http://www.rtl.fr/girls/identites/ahed-tamimi-ado-icone-palestine-7792733879>
- Article paru sur La Croix par Salomé Parent, janvier 2018 Ahd Tamimi, une enfance palestinienne militante.  
Source : <https://www.la-croix.com/Monde/Moyen-Orient/Ahed-Tamimi-enfance-palestinienne-militante-2018-01-15-1200905863>
- Article paru sur le Figaro: Ahd Tamimi, le nouveau visage de la révolte palestinienne par Julien Licourt, février 2018.  
Source : <http://www.lefigaro.fr/international/2018/01/02/01003-20180102ARTFIG00264-ahed-tamimi-le-nouveau-visage-de-la-resistance-palestinienne.php>
- Article paru sur Le Monde Ahd Tamimi, figure familière de la résistance palestinienne par Claire Bastier, février 2018.  
Source : [https://www.lemonde.fr/international/article/2018/01/01/ahed-tamimi-jeune-et-fiere-figure-familier-de-la-resistance-palestinienne\\_5236464\\_3210.html](https://www.lemonde.fr/international/article/2018/01/01/ahed-tamimi-jeune-et-fiere-figure-familier-de-la-resistance-palestinienne_5236464_3210.html)
- Article publié sur la plate-forme Pour la Palestine Ahd Tamimi est une héroïne, une héroïne palestinienne par Gideon Levy (journaliste israélien).  
Source : <http://www.pourlapalestine.be/gideon-levy-ahed-tamimi-est-une-heroine-une-heroine-palestinienne/>
- Article paru sur le site officielle de la Plateforme des ONG françaises pour la Palestine Nous sommes tous Ahd Tamimi par Nada Elia, mars 2018  
Source : <https://plateforme-palestine.org/Nous-sommes-tous-Ahed-Tamimi>
- Article paru sur rfi.fr par Marine Vlahovic, mars 2018 La famille d'Ahd Tamimi victime d'une de dénigrement.  
Source : <http://www.rfi.fr/moyen-orient/20180310-israel-famille-ahed-tamimi-victime-vaste-campagne-denigrement>
- Article paru sur BFMTV.com, février 2018. Le procès de l'adolescente palestinienne Ahd Tamimi se déroulera à huis clos.  
Source : <http://www.bfmtv.com/international/le-proces-de-l-adolescente-palestinienne-ahed-tamimi-se-deroulera-a-huis-clos-1372584.html>



## N°10 – Etude de cas - Conflit Israélo-Palestinien

Proposition : Ligue Tunisienne des Droits de l'Homme

### Liste d'articles



- Article paru sur rfi.fr par Abbas Momani, janvier 2018 L'adolescente palestinienne Ahed Tamimi de nouveau devant les juges.  
Source : <http://www.rfi.fr/moyen-orient/20180115-israel-adolescente-palestinienne-ahed-tamimi-nouveau-devant-juges>
- Article paru sur Liberation.fr par Guillaume Gendron ; janvier 2018 Procès de la Palestinienne Ahed Tamimi : entre postures et défense de rupture.  
Source : [http://www.liberation.fr/planete/2018/01/16/proces-de-la-palestinienne-ahed-tamimi-entre-postures-et-defense-de-rupture\\_1622646](http://www.liberation.fr/planete/2018/01/16/proces-de-la-palestinienne-ahed-tamimi-entre-postures-et-defense-de-rupture_1622646)
- Article paru dans Amnesty International : Appel de solidarité lancé par Amnesty International : URGENT : Libérez la militante palestinienne de 16 ans Ahed Tamimi.  
Source : <https://www.amnesty.org/fr/get-involved/take-action/release-16-year-old-palestinian-activist-ahed-tamimi/>
- Article d'opinion paru sur haaretz.com le 21/12/2017 traduit en français par Jean-Marie Flémal et publié sur alaterinfo.net Quel culot ! Pourquoi la gifle d'Ahed Tamimi rend les Israéliens furieux.  
Source : [http://www.alterinfo.net/Quel-culot--Pourquoi-la-gifle-d-Ahed-Tamimi-rend-les-Israeliens-furieux\\_a135323.html](http://www.alterinfo.net/Quel-culot--Pourquoi-la-gifle-d-Ahed-Tamimi-rend-les-Israeliens-furieux_a135323.html)
- Article paru sur europe.israel.org le 25/12/2017 Ahed Tamimi, comédienne professionnelle de la propagande est jugée pour agression.  
Source : <http://www.europe-israel.org/2017/12/ahed-tamimi-comedienne-professionnelle-de-la-propagande-palestinienne-est-jugee-pour-agression/>
- Article paru sur l'express.fr section Monde, Proche-Orient le 25/01/2018 Israël a enquêté pour savoir si la famille d'Ahed Tamimi est vraiment la sienne.  
Source : [https://www.l'express.fr/actualite/monde/proche-moyen-orient/israel-a-enquete-pour-savoir-si-la-famille-d-ahed-tamimi-est-vraiment-la-sienne\\_1979457.html](https://www.l'express.fr/actualite/monde/proche-moyen-orient/israel-a-enquete-pour-savoir-si-la-famille-d-ahed-tamimi-est-vraiment-la-sienne_1979457.html)

Suivre le flux du hastag #FreeAhedTamim



## N°10 – Etude de cas - Extrémisme violent

Proposition : Maison Internationale de Rennes

### Face à l'extrémisme violent : politique sécuritaire ou culture de la paix ?

#### Groupe 1

1. L'éducation comme antidote contre l'extrémisme violent.

Article publié le 12/05/2017 dans Sci Dev Net.

Source pour consulter l'article complet : <https://www.scidev.net/afrique-sub-saharienne/education/actualites/education-antidote-contre-extremisme-violent.html>

2. Lutter contre l'extrémisme violent : un terrain glissant pour les humanitaires.

Article publié le 03/08/2017 sur le site de l'IRIN.

Source : <http://www.irinnews.org/fr/opinion/2017/08/03/lutter-contre-l-extremisme-violent-un-terrain-glissant-pour-les-humanitaires>

3. Une réponse à la montée de l'extrémisme violent.

Source : <https://www.letemps.ch/monde/une-reponse-montee-lextremisme-violent>

4. Forum paix et sécurité : prévenir pour mieux guérir.

<http://www.rfi.fr/afrique/20161206-senegal-forum-paix-securite-dakar-terrorisme-macky-sall-buhari-france>

<https://www.dakarforum.org/fr/presse/>

#### Groupe 2

5. L'UNESCO lance au Maroc et en Tunisie un programme de prévention de l'extrémisme violent.

Article et vidéos.

Source : <http://www.maglor.fr/maglor/actualite/l%E2%80%99unesco-lance-au-maroc-et-en-tunisie-un-programme-de-pr%C3%A9vention-de-l%E2%80%99extr%C3%A9misme-violent>

6. Prévenir l'extrémisme violent par l'inclusion économique et sociale.

Vidéo : durée 52min30

Source : <http://www.banquemondiale.org/fr/events/2016/09/29/live-webcast-economic-and-social-inclusion-to-prevent-violent-extremism>

7. Maroc : manifestation à Marrakech pour la démocratie et contre le terrorisme.

Article et potcast.

Source : <http://www.rfi.fr/afrique/20110508-maroc-rassemblement-dire-non-terrorisme>

8. The Invisible Enemy : une série documentaire sur ces Marocains qui luttent contre le terrorisme.

Article et teaser.

Source : [https://www.huffpostmaghreb.com/2016/08/19/the-invisible-enemy-serie-documentaire-marocains-terrorisme-video\\_n\\_11609562.html](https://www.huffpostmaghreb.com/2016/08/19/the-invisible-enemy-serie-documentaire-marocains-terrorisme-video_n_11609562.html)



## N°10 – Etude de cas - Extrémisme violent

Proposition : Maison Internationale de Rennes

### Face à l'extrémisme violent : politique sécuritaire ou culture de la paix ?

#### Groupe 3

9. Parcours vers l'extrémisme violent : de jeunes Africains témoignent.

Article publié dans Programme des Nations Unies pour le Développement.

Source : <http://www.undp.org/content/undp/fr/home/presscenter/pressreleases/2017/09/07/vers-l-extremisme-violent-en-afrique.html>

10. Prévention de l'extrémisme violent : sécurité humaine et prévention de la violence.

Article publié sur le site du Département Fédéral des Affaires Etrangères.

Source : <https://www.eda.admin.ch/eda/fr/dfae/politique-exterieure/droits-homme-securite-humaine/paix/pve.html>

11. Les réseaux de financement de la radicalisation et de l'extrémisme violent.

Blog de Jabir Touré dans Média Part le 25/04/2018.

Source : <https://blogs.mediapart.fr/jabir-toure/blog/250418/les-reseaux-de-financement-de-la-radicalisation-et-l-extremisme-violent>

12. Prévention de l'extrémisme violent : changement de paradigme ou évolution d'une approche ?

Source : <http://www.swisspeace.ch/apropos/prevention-de-lextremisme-violent-changement-de-paradigme-ou-evolution-dune-approche/?lang=fr>

**N°11 – Etude de cas - Support d'analyse pour l'étude de cas**

Réalisation : Maison Internationale de Rennes

	Description synthétique du support	Les informations présentes dans le support vous semblent-elles fiables ?  Oui ou non	Si oui, pourquoi ? Si non, pourquoi ?  Quels sont les éléments dans les documents qui vous permettent de donner cet avis et d'analyser l'information ?
Support 1			
Support 2			
Support 3			



## N°12 – Trame d'analyse de l'information

Réalisation : Maison Internatonale, de Rennes, Ouest Fraternité et Association France Palestine Solidarité (AFPS), Dom Bretanii

Questions	Commentaires
<b>Fiabilité de la source et crédibilité de l'auteur</b>	
<b>Identification du media</b>	
Quelle est la nature du média duquel est extraite l'information ?	
Peut-on identifier ce média ? le localiser ?	
Quelle est l'audience de ce média ?	
Par qui ce média est-il financé ? (lecteurs, abonnés, publicité, groupes privés,...)	
S'il s'agit d'un site internet : qui héberge le site ? L'extension de l'adresse du site (gouv, edu, org, info, com, net, fr, eu...) indique-t-elle une source fiable ?	
A qui appartient ce média ?	
Le média affiche-t-il un positionnement politique ? représente-t-il des intérêts ?	



## N°12 – Trame d'analyse de l'information

Réalisation : Maison Internationale, de Rennes, Ouest Fraternité et Association France Palestine Solidarité (AFPS), Dom Bretanii

Questions	Commentaires
<b>Fiabilité de la source et crédibilité de l'auteur</b>	
<b>Auteur</b>	
<p>Qui est l'auteur de l'article ? (chercheur, militant, politique, journaliste,....)</p> <p>Quelles sont ses références ?</p> <p>Est-il qualifié dans le domaine en question ? A-t-il écrit d'autres articles dans ce domaine ? Est-il souvent cité, par exemple, sur Internet ?</p> <p>Est-il lié à un organisme ? Si oui, retrouve-t-on sa signature régulièrement dans le média ? Est-il collaborateur régulier ou occasionnel ? Est-ce que l'auteur apparaît dans les moteurs de recherche ?</p> <p>A-t-il des liens d'intérêts ?</p>	



## N°12 – Trame d'analyse de l'information

Réalisation : Maison Internationale, de Rennes, Ouest Fraternité et Association France Palestine Solidarité (AFPS), Dom Bretanii

Questions	Commentaires
<b>Fiabilité de la source et crédibilité de l'auteur</b>	
<b>Identification du contenu</b>	
<p>Quel est le titre de l'article ?</p> <p>Quelle est la date de publication de l'article ? Quel est le lieu de publication ? A quel moment/dans quel contexte l'article a-t-il été publié ?</p> <p>L'information est-elle toujours d'actualité par rapport au sujet ?</p> <p>s'il s'agit d'un article sur internet, le site affiche-t-il des dates de mise à jour ?</p> <p>Quel est le type d'article ? (scientifique, professionnel, de vulgarisation, populaire, pédagogique, personnel...) Le vocabulaire est-il spécialisé ?</p> <p>A quel public s'adresse l'auteur ?</p> <p>Quelles sont les informations transmises dans cet article ? A quelles questions l'article répond-il ? A quelles questions ne répond-il pas ?</p> <p>Comment l'auteur s'est-il procuré ces informations ? (information directe ou indirecte)</p> <p>Comment l'information est-elle présentée ?</p>	



## N°12 – Trame d'analyse de l'information

Réalisation : Maison Internationale, de Rennes, Ouest Fraternité et Association France Palestine Solidarité (AFPS), Dom Bretanii

Questions	Commentaires
<b>Fiabilité de la source et crédibilité de l'auteur</b>	
<b>Identification du contenu</b>	
<p>Est-ce qu'il y a une photo ? si oui, quelle est sa source ?</p> <p>Le texte a-t-il été traduit ?</p> <p>Est-ce que les références sont citées ? Les sources citées, sont-elles fiables ?</p> <p>Pourquoi l'auteur écrit-il sur le sujet ? pourquoi le journal ou le média a-t-il décidé de publier sur ce sujet ?</p> <p>Trouve-t-on d'autres articles sur le même sujet ? Si oui, quelles comparaisons pouvez-vous faire ?</p> <p>Quelles sont les motivations de l'auteur ? (informer, divertir, former, convaincre, faire de la propagande, donner son opinion personnelle, vendre...)</p> <p>S'agit-il de faits ou d'opinions ?</p> <p>Y-a-t-il suffisamment d'information pour présenter le sujet et permettre au lecteur de se faire son propre avis ?</p> <p>S'il s'agit d'une argumentation, se tient-elle ? Quelles sont les références et données sur lesquelles s'appuie l'auteur pour étayer son argumentation ?</p>	



## N°12 – Trame d'analyse de l'information

Réalisation : Maison Internationale, de Rennes, Ouest Fraternité et Association France Palestine Solidarité (AFPS), Dom Bretanii

Questions	Commentaires
<b>Fiabilité de la source et crédibilité de l'auteur</b>	
<b>Conclusion</b>	
<p>Selon vous cet article est-il fiable ?            Si oui, pourquoi ?            Si non, pourquoi ?</p> <p>Etes-vous satisfait des informations transmises ?</p> <p>Quelles sont les qualités de l'article ?</p> <p>Quelles sont ses faiblesses ?</p>	

Sites ressources :

■ Les décodeurs - decodex  
<https://www.lemonde.fr/verification/>

■ Désintox  
<http://www.liberation.fr/desintox,99721>

■ Les observateurs – film, témoigner, vérifier  
<http://observers.france24.com/fr/>

■ Hoaxbuster  
<http://www.hoaxbuster.com/>



## N°13 – Images véhiculant de fausses informations

Proposition : Maison Internationale de Rennes



Ces images ne sont pas en lien avec les sujets proposés en illustration

⇒ Exemples d'images pouvant être proposés aux participant.e.s :

- Orphelin syrien dormant entre deux tombes

Source : <http://what-the-fake.com/2018/03/12/fake-news-lorphelin-syrien-dormant-entre-deux-tombes/>

- Une enfant victime de la guerre dans l'est de l'Ukraine.

Source : <http://observers.france24.com/fr/20151106-comment-verifier-images-reseaux-sociaux>

- Alerte au Tigre dans le nord de Paris

Source : <https://making-of.afp.com/alerte-au-tigre>

- Photographie truquée sur les migrants : de la pure propagande médiatique.

Source : <http://www.medias-presse.info/photographie-truquee-sur-les-migrants-de-la-pure-propagande-mediatique/53496/>

- Six photos truquées ou détournées qui ont embrasé les réseaux sociaux en 2015.

Source : [https://www.francetvinfo.fr/internet/six-fake-photos-qui-ont-embrase-les-reseaux-sociaux-en-2015\\_1243814.html](https://www.francetvinfo.fr/internet/six-fake-photos-qui-ont-embrase-les-reseaux-sociaux-en-2015_1243814.html)

- Ces photos trompeuses qui circulent après les attentats du 13 novembre 2015.

Source : [https://www.lemonde.fr/les-decodeurs/article/2015/11/15/ces-fausses-photos-qui-circulent-apres-les-attaques-de-paris\\_4810283\\_4355770.html](https://www.lemonde.fr/les-decodeurs/article/2015/11/15/ces-fausses-photos-qui-circulent-apres-les-attaques-de-paris_4810283_4355770.html)

- Ces 16 photos qui ont marqué l'histoire.

Source : [http://hitek.fr/actualite/photos-historiques\\_706](http://hitek.fr/actualite/photos-historiques_706)



## N°13 – Images illustrant le thème du changement climatique



### Proposition : Dom Bretanii

#### 1. Fonte des glaciers

[https://www.researchgate.net/figure/La-fonte-des-glaciers-de-montagne-est-une-contribution-importante-a-lelevation-actuelle\\_fig2\\_276385264](https://www.researchgate.net/figure/La-fonte-des-glaciers-de-montagne-est-une-contribution-importante-a-lelevation-actuelle_fig2_276385264)

#### 2. Fonte de la banquise

<http://blaqswans.blog.lemonde.fr/files/2013/09/arctique-1979-2010.png>

(source: <http://blaqswans.blog.lemonde.fr/2013/09/22/pour-repondre-une-fois-pour-toutes-aux-climato-sceptiques/>)

#### 3. Projection de l'épaisseur de la glace du pôle nord dans le temps selon le U.S. National Oceanic and Atmospheric Administration :

<http://www.economiesolidaire.com/2011/05/18/les-causes-et-consequences-du-rechauffement-climatique/>

#### 4. Montée des eaux à Saint-Louis

<http://www.undp.org/content/undp/fr/home/blog/2017/6/9/Saint-Louis-Senegal-the-challenge-of-sustainability.html>

#### 5. Ours polaire affamé

[https://www.sciencesetavenir.fr/animaux/grands-mammiferes/video-cet-ours-polaire-mourant-est-devenu-le-triste-symbole-du-rechauffement-climatique\\_119036](https://www.sciencesetavenir.fr/animaux/grands-mammiferes/video-cet-ours-polaire-mourant-est-devenu-le-triste-symbole-du-rechauffement-climatique_119036)

(voir le commentaire sur la vidéo sur la même thématique du même auteur dans l'annexe 15 – l'usage de cette image et vidéo a été utilisé à maintes reprises dans les réseaux sociaux, elles sont devenues l'emblème du changement climatique alors que le contexte de la prise d'image n'a pas été honnêtement expliqué – même si la photo est véridique, ce genre de pratiques de présenter des images horribles est assez efficace pour jouer sur les émotions).

#### 6. Visualisation du trou d'ozone

<http://www.slate.fr/story/156053/nasa-terre-planete-trou-ozone>



## N°13 – Images illustrant le thème des migrations-réfugiés

### Proposition : Maison Internatioanle de Rennes et Réseau des Associations de Développement des Oasis du Sud Est



- Manipulation médiatique à propos de l'immigration : le choc des photos.

Source : <http://www.medias-presse.info/manipulation-mediatique-a-propos-de-limmigration-le-choc-des-photos/51196/>

- Photos truquées sur les migrants : de la pure propagande médiatique.

Source : <http://www.medias-presse.info/photographie-truquee-sur-les-migrants-de-la-pure-propagande-mediatique/53496/>

- Mort d'Aylan : mensonges, manipulation et vérité.

Source : [https://www.lemonde.fr/les-decodeurs/article/2015/09/10/mort-d-aylan-mensonges-manipulation-et-verite\\_4751442\\_4355770.html](https://www.lemonde.fr/les-decodeurs/article/2015/09/10/mort-d-aylan-mensonges-manipulation-et-verite_4751442_4355770.html)

- Migrants : la guerre des images.

Source : [https://www.lemonde.fr/les-decodeurs/article/2015/09/04/sur-le-web-images-manipulees-et-rumeurs-pour-casser-l-elan-de-solidarite-envers-les-refugies\\_4746189\\_4355770.html](https://www.lemonde.fr/les-decodeurs/article/2015/09/04/sur-le-web-images-manipulees-et-rumeurs-pour-casser-l-elan-de-solidarite-envers-les-refugies_4746189_4355770.html)

- Enfants migrants séparés de leurs parents aux Etats-Unis : ces trois photos sont fausses.

Source : <http://www.europe1.fr/international/enfants-migrants-separes-de-leurs-parents-aux-etats-unis-de-nombreuses-photos-sont-fausses-3690995>

- Migrants : les deux photos qui choquent l'Amérique.

Source : [https://www.francetvinfo.fr/monde/europe/migrants/migrants-les-deux-photos-qui-choquent-l-amerique\\_2815061.html](https://www.francetvinfo.fr/monde/europe/migrants/migrants-les-deux-photos-qui-choquent-l-amerique_2815061.html)

- Photo de réfugiés « marchant sur l'eau » truquée

Source : [https://www.facebook.com/groups/9855771979/permalink/10155986214556980/?comment\\_id=10155986522046980](https://www.facebook.com/groups/9855771979/permalink/10155986214556980/?comment_id=10155986522046980)

- Comment des internautes créent des intox autour des images de migrants.

Source : <http://observers.france24.com/fr/20150914-comment-internautes-creent-intox-images-migrants-refugies-desinformation-extreme-dr>

- Réfugiés et migrants : manipulation sur la Toile.

Source : <http://rencontrejfm.blogspot.com/2015/09/refugies-et-migrants-manipulations-sur.html>

- Non, les réfugiés de l'Aquarius n'ont pas jeté les vêtements de la Croix Rouge.

Source : [https://www.lemonde.fr/les-decodeurs/article/2018/06/26/non-les-refugies-de-l-aquarius-n-ont-pas-jete-les-vetements-de-la-croix-rouge\\_5321577\\_4355770.html](https://www.lemonde.fr/les-decodeurs/article/2018/06/26/non-les-refugies-de-l-aquarius-n-ont-pas-jete-les-vetements-de-la-croix-rouge_5321577_4355770.html)

- Migrants une semaine d'intox sur internet.

Source : <https://www.lci.fr/international/migrants-une-semaine-dintox-sur-internet-1531181.html>

- Cette photo d'un réfugié a été détournée par la propagande de l'extrême droite.

Source : <http://www.konbini.com/fr/tendances-2/detourner-photo-refugie-propagande-fn/>



## N°13 – Images illustrant le thème du conflit Israélo-Palestinien



### Proposition Ligue Tunisienne des Droits de l'Homme

Vue une potentielle non fiabilité des supports, la LTDH propose de maintenir les photos suivantes illustrant l'étude de cas en ajoutant un exercice de vérification de la fiabilité de la source des photos et ce à travers la vidéo publiée par l'émission Les observateurs de France 24. Cette vidéo décrit une méthode de vérification pratique et facile de la source d'un support donné publié sur le net.

Ci-dessous le lien vers la vidéo :

<https://www.facebook.com/FRANCE24.Observateurs/videos/1880511978655258/>



Autres photos identifiées :

- Article publié sur [cnn.com](http://cnn.com) par Don Melvin and Kareem Khadder datant du 30/08/2015.  
Source : <https://edition.cnn.com/2015/08/30/middleeast/west-bank-arrest-images-viral/index.html>



## N°13 – Images illustrant le thème de l'extrémisme violent

### Proposition Maison Internationale de Rennes

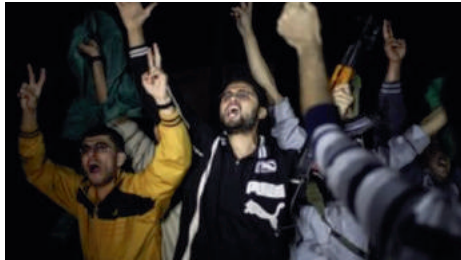


Source : <https://www.ladepeche.fr/article/2015/11/16/2218266-rumeurs-fausses-infos-attentats-attention-circule-net.html>

- Rumeurs et fausses informations qui circulent sur internet : Attentats du 13 novembre 2015.

#### 1/ « Non, il n'y a pas eu de scène de liesse à Gaza.

La population qui célèbre la victoire du djihad à Paris et brûle le drapeau français ? C'est ce que laissent penser certains clichés postés sur Twitter ».



Mais cette photo a été prise en 2012 par l'agence Reuters, juste après l'annonce du cessez-le-feu entre le Hamas et Israël.

#### 2/ « Non, certaines photos ne concernent pas les attentats du 13 novembre 2015.

Des images choquantes des tueries du 13 novembre ont ému les internautes... Elles représentaient en réalité d'autres événements comme l'explosion sur un marché en Russie, en 2010.

En revanche, des clichés pris au Bataclan après la tuerie et montrant des cadavres ensanglantés ont été retirés des réseaux sociaux. La Police Nationale a appelé à ne pas diffuser ce genre d'images ».



- Le président turc Erdogan et les photos truquées d'un soi-disant génocide en Birmanie.

Source : <https://reseauinternational.net/le-president-turc-erdogan-et-les-photos-truquees-dun-soi-disant-genocide-en-birmanie/>

- Toutes les intox qui circulent sur les attentats et nos conseils pour s'en prémunir.

Source : [http://www.liberation.fr/desintox/2015/11/14/revue-des-intox-du-net-et-comment-s-en-premunir\\_1413408](http://www.liberation.fr/desintox/2015/11/14/revue-des-intox-du-net-et-comment-s-en-premunir_1413408)



## N°14 – Sites ressources permettant de tester la fiabilité des images

### Proposition : Maison Internationale de Rennes



- Les Observateurs. Comment vérifier les images sur les réseaux sociaux ?, France 24.

Source : <http://observers.france24.com/fr/20151106-comment-verifier-images-reseaux-sociaux>

- TinEye.

En utilisant TinEye, vous pouvez effectuer une recherche par image ou effectuer ce que nous appelons une recherche d'image inversée. Vous pouvez le faire en téléchargeant une image ou en effectuant une recherche par URL. Vous pouvez également simplement glisser et déposer vos images pour lancer votre recherche.

Source : <https://www.tineye.com/how>

- Google Images.

Google propose un outil performant pour effectuer vos recherches d'images. Cliquez sur le petit appareil photo visible au sein du champ de recherche pour passer de la recherche textuelle à la recherche d'images similaires.

Source : <https://images.google.com/?hl=fr>

- HoaxBuster.

Créé en 2000, HoaxBuster.com poursuit un objectif : mettre un terme à la propagation des hoax et des rumeurs en circulation sur le web francophone !

La mission semble impossible ?

Source : <http://www.hoaxbuster.com/hoaxliste>

- Décryptimages.

Source [www.decryptimages.net](http://www.decryptimages.net)

Source <https://www.decryptimages.net/decimages>

- What the Fake.

What The Fake est une initiative de la société civile qui lutte contre la haine, l'extrémisme et la manipulation en ligne.

Nous produisons et diffusons via les médias sociaux et des médias partenaires des campagnes destinées à combattre les discours extrémistes et les procédés de manipulation qui prolifèrent sur internet.

Source <http://what-the-fake.com/qui-sommes-nous/>



## N°15 – Vidéos sur la thématique du changement climatique



Journée  
2

1. France 2, journal de 20h du 27.09.2013; 3'58"  
<https://www.youtube.com/watch?v=8L7vJ1YIz3E>

2. Radio RTL, « Le choix » - interview d'Ives Calvy avec François Gervais, physicien climatosceptique, publiée le 19.09.2013; 6'15"  
<https://www.youtube.com/watch?v=k7j79rgZj-M>

3. « Le climat, se réchauffe-t-il vraiment? » Emission de la série « Une question, un chercheur » – présentée par Pierre Vacher, enseignant-chercheur à l'Université de Nantes et géophysicien au Laboratoire de Planétologie et Géodynamique de Nantes, publiée par l'Université de Nantes le 23.03.2015; 2'58"  
<https://www.youtube.com/watch?v=IL28MMKwvsE>

4. « Le mensonge du changement climatique » - extrait de l'intervention de Vincent Courtillot, professeur de géophysique à l'université Paris-7 et professeur à l'Institut universitaire de France,  
<https://www.youtube.com/watch?v=vkcXOXz5RX8>

\* Un extrait plus large du même discours publié par l'Université de Nantes <https://www.youtube.com/watch?v=uXeRbbM2AjY>

\*Analyse critique du discours climatosceptique de Vincent Courtillot par le blogger écologiste Le Réveilleur, 01.05.2018, 38'08" : [https://www.youtube.com/watch?v=WZb-y\\_N4ZwY&t=903s](https://www.youtube.com/watch?v=WZb-y_N4ZwY&t=903s)

### Vidéos pédagogiques en images

1. « Comment comprendre le réchauffement climatique ? » Vidéo pédagogique en images,( publiée par Le Monde le 28.04.2015 ; 3'53"  
<https://www.youtube.com/watch?v=T4LVXCCmIKA>

2. « 4 minutes pour tout comprendre sur le changement climatique », publié par Le Nouvel Observateur le 25.06.2015 ; 4'06"  
<https://www.youtube.com/watch?v=t9f39nukKBY>

3. « Pourquoi parle-t-on de réchauffement climatique alors qu'il fait froid ? » - vidéo de vulgarisation publiée sur le blog Loopsider (décryptage de l'actualité en images) le 02.02.2018, 2'46"  
<https://www.youtube.com/watch?v=bVOolsErTu8>

4. Parlez-vous COP21 ? Petit lexique de la conférence climat – Le Huffingtonpost, 01.12.2015

<https://www.youtube.com/watch?v=o7IHW82mUJM>

[https://www.huffingtonpost.fr/2015/12/01/video-cop-21-sigle-climat-paris-environnement-rechauffement-climatique\\_n\\_8662716.html](https://www.huffingtonpost.fr/2015/12/01/video-cop-21-sigle-climat-paris-environnement-rechauffement-climatique_n_8662716.html)

Agonie de l'ours polaire affamé - video, faite par Paul Nicklen pour National Geographic, souvent utilisée sans présenter son contexte pour amplifier l'effet de choc – il n'est pas mentionné qu'elle a été prise au printemps et à une latitude plus basse que le cercle polaire, donc l'absence de neige n'y est pas étonnante – c'est donc un exemple d'une sorte de manipulation du message, même si cette espèce se trouve effectivement menacée suite aux effets du changement climatique

<https://www.nationalgeographic.fr/environnement/lagonie-dun-ours-polaire-devient-le-symbole-du-changement-climatique>

(en cas de problèmes d'accès à la vidéo qui ne s'affiche que sur mettant le curseur sur le lien dédié juste en dessous du titre de l'article, on peut la visionner ici :

<http://www.lalibre.be/actu/planete/un-photojournaliste-veut-faire-de-cet-ours-polaire-mourant-un-electrochoc-pour-changer-les-mentalites-video-5a2a8769cd7095d1cd50ce35> )

Voici le lien vers un article dénonçant les manipulations dont cette vidéo a fait objet: <http://www.contre-info.com/bobard-climatique-lours-mourant-na-pas-ete-victime-du-rechauffement#>



## N°15 – Vidéos sur la thématique des migrations-réfugiés

**Proposition : Maison Internationale de Rennes  
et Réseau des Associations de Développement des Oasis du Sud Est**



■ La crise des réfugiés

2016, 2.25 minutes

<https://education.francetv.fr/matiere/actualite/premiere/video/la-crise-des-refugies>

Au niveau mondial, le nombre de migrants a explosé l'an dernier. Selon le Haut-Commissariat aux Réfugiés (HCR), les personnes quittant leur pays d'origine étaient environ 2 millions dans les années 50, 20 millions dans les années 90, et 53 millions en 2015. Rapporté à la France, ce serait comme si la quasi totalité de la population fuyait l'Hexagone !

Source : France tv éducation

■ Routes migratoires - Cap sur l'Europe

2017, 3.16 minutes

<https://education.francetv.fr/matiere/actualite/premiere/video/routes-migratoires-cap-sur-l-europe>

Vous l'aurez remarqué la question des migrants et des réfugiés occupe le devant de l'actualité. Aujourd'hui, cet afflux aux portes de l'Europe s'explique notamment par la multiplication des conflits, en Syrie et en Afrique notamment, mais aussi par la quête de meilleures conditions économiques. Selon l'agence européenne Frontex, il existe cinq routes empruntées par les migrants actuellement.

Source France.tv éducation.

■ Les migrants ... et les caisses de l'Etat

2012, 2.20 minutes.

Un des 3 films d'animation au sujet de l'immigration conçus et réalisés par Hélène Flautre, députée européenne pour lutter contre les idées reçues.

Source : <https://www.dailymotion.com/video/xplzw3>

■ Reportage France 2. A bord d'une chaloupe de migrants, lors de la traversée entre la Turquie et la Grèce.

Durée 7min05

Les reporters de France 2 ont fait la traversée entre les côtes turques et l'île grecque de Lesbos, dans une embarcation surchargée, avec plus de 60 migrants.

Source : [https://www.francetvinfo.fr/monde/europe/migrants/reportage-france-2-a-bord-d-une-chaloupe-de-migrants-lors-de-la-traversee-entre-la-turquie-et-la-grece\\_1083885.html](https://www.francetvinfo.fr/monde/europe/migrants/reportage-france-2-a-bord-d-une-chaloupe-de-migrants-lors-de-la-traversee-entre-la-turquie-et-la-grece_1083885.html)

■ Le documentaire sur les migrants « Fuocoammare » de Gianfranco Rosi reçoit l'Ours d'or de la Berlinale.

Sans voix off ni commentaire, Fuocoammare raconte en parallèle le quotidien d'habitants de l'île italienne et celle de ces milliers de migrants qui y arrivent en bateau dans des conditions catastrophiques, dont beaucoup perdent la vie.

Source : [https://www.huffingtonpost.fr/2016/02/20/fuocoammare-gianfranco-rosi-berlinale-documentaire-migrants-ours-or\\_n\\_9282444.html](https://www.huffingtonpost.fr/2016/02/20/fuocoammare-gianfranco-rosi-berlinale-documentaire-migrants-ours-or_n_9282444.html)



## N°15 – Vidéos sur la thématique des migrations-réfugiés

**Proposition : Maison Internationale de Rennes  
et Réseau des Associations de Développement des Oasis du Sud Est**



- Refuge, le documentaire qui donne la parole aux réfugiés.

Ce documentaire de Matthew K. Firpo donne aux migrants qui ont trouvé refuge sur l'île de Lesbos l'occasion de raconter leur histoire.

Durée : 20 min

Source : <http://www.planetecampus.com/actu/100371-video-refuge-documentaire-donne-parole-aux-refugies>

<http://www.konbini.com/fr/tendances-2/refuge-le-mini-documentaire-qui-rend-leur-humanite-aux-refugies-syriens/>

- Les migrants ne savent pas nager. Documentaire de Jean-Paul Marie à bord de l'Aquarius.

SOS MEDITERRANEE et son navire affrété l'Aquarius, a démultiplié sans discontinuer les opérations de sauvetage dans le Canal de Sicile, au large des eaux libyennes. Un axe maritime rouge où les tentatives de traversées entre la Libye et l'Italie se font les plus nombreuses, les plus dangereuses et les plus mortelles pour des populations qui fuient l'enfer libyen.

Source : [https://www.youtube.com/watch?v=oqB\\_W-Zg05E](https://www.youtube.com/watch?v=oqB_W-Zg05E)

Extrait du film : <https://www.youtube.com/watch?v=OM7mRFXbvtQ>

Interview: <https://www.youtube.com/watch?v=R1S4GxSd5hk>

- Immigration Africain a Europe par le Maroc.

Emission retraçant le parcours des migrants sub-sahariens depuis leur pays d'origine ,jusqu'au MAROC , ainsi que les tentatives de passage en Espagne.

Durée : 21min29

Source : <https://www.youtube.com/watch?reload=9&v=4cxeOfvGAtU>



## N°15 – Vidéos sur la thématique du conflit Israélo-Palestinien

**Proposition : Ligue Tunisienne des Droits de l'Homme  
et Maison Internationale de Rennes**



- Who is Ahd Tamimi, the Palestinian teen charged for slapping and kicking an Israeli soldier?

Vidéo publiée par France 24 English le 18/01/2018.

Source : <https://www.youtube.com/watch?v=OPTC4nJzFWY>

- Interrogation d'Ahd Tamimi. Vidéo publiée par ISM Palestine.

Source : <https://www.youtube.com/watch?v=L-KzAPPid5Q>

- Documentaire de la chaîne d'Al Jazeera English publié sur youtube le 3 mars 2018.

Source : <https://www.youtube.com/watch?v=HWEGUHpafsY>

- The full story of Ahd Tamimi's arrest; video publiée par TRT World le 3 janvier 2018.

Source : <https://www.youtube.com/watch?v=vPwAyNRuuJY>

Autres vidéos proposées par la MIR :

- Palestine: la peste blonde.

Présentation disponible sur le site Youtube : "En Cisjordanie l'histoire d'une jeune fille a fait le tour du monde. Yeux azur, teint d'albâtre, toison d'or : elle a tout d'un Botticelli mais c'est une gifle en mondovision à un soldat israélien qui l'a rendue célèbre. Comme à chaque confrontation avec l'armée dans son village de Nabi Saleh, près de Ramallah, la scène était filmée et retransmise en direct sur les réseaux sociaux par sa famille, qui a fait de l'image une spécialité et une arme redoutable. Aujourd'hui, la jeune Ahd, menton et crinière blonde, est derrière les barreaux, jugée pour 12 chefs d'inculpation. Son procès s'est ouvert la semaine dernière. Elle encourt jusqu'à 7 ans de prison".

Première diffusion le 4 mars 2018 sur CANAL+.

Durée : 21min07.

Source : <https://www.youtube.com/watch?v=lxCSkhJeSI0>

- Qui est réellement Ahd Tamimi ? Interview de Charles Enderlin, journaliste spécialiste du Proche-Orient par TV5 Monde.

Source : <https://www.youtube.com/watch?v=7nfVb97lc4o>

Durée : 1min25

- L'adolescente Ahd Tamimi, le nouveau visage de la résistance palestinienne.

Vidéo publiée par France 24.

Durée : 1min30

Source : <https://www.youtube.com/watch?v=WJB71lumWrA>

- Huis clos pour le procès d'Ahd Tamimi.

Vidéo publiée par Euronews.

Durée : 1min20

Source : <https://www.youtube.com/watch?v=iizbadiy7cs>



## N°15 – Vidéos sur la thématique de l'extrémisme violent

Proposition : Maison Internationale de Rennes



### Face à l'extrémisme violent : politique sécuritaire ou culture de la paix ?

- Les jeunes à Gorom-Gorom s'unissent contre l'extrémisme violent.

Sujet : les causes de la radicalisation des jeunes au Burkina Faso et la solidarité entre les jeunes pour lutter contre l'extrémisme violent.

Source : <https://www.youtube.com/watch?v=wZNzkiUHQnQ>

Durée : 5min10

- Quel est le rôle de l'éducation dans la prévention de l'extrémisme violent ?

Source : <https://www.youtube.com/watch?v=bgl8KRF3d7M>

Sujet : Qu'est ce que l'extrémisme violent, ses causes et comment l'éducation est un moyen pour prévenir l'extrémisme violent.

Durée : 5min09

- Prévenir la radicalisation et l'extrémisme violent – 29 novembre 2016

Source : <https://www.youtube.com/watch?v=lb6qdR5n0NA>

Sujet : Prise de parole de Rachida Dati au Parlement européen au sein de la commission des libertés civiles, de la justice et des affaires intérieures.

Durée : 12min08

- La lutte contre l'extrémisme violent en Afrique de Laurence Aïda Ammour pour Africa Center for Strategic Studies.

Sujet : Etat des lieux en Afrique du Nord et Afrique de l'Ouest, mesures du point de vue militaires et non militaires dans la lutte contre l'extrémisme violent.

Source : <https://www.youtube.com/watch?v=75Z6KPqXqw>

Durée : 33min54

- Les enjeux de la prévention et de la lutte contre l'extrémisme violent

Sujet : Formation à l'intention des professionnels de la presse en ligne sur les enjeux de la prévention et de la lutte contre l'extrémisme violent au Sénégal).

Source : <https://www.youtube.com/watch?v=TxCoSzpKif4>

Durée : 1min44

- Regard croisé, quelles solutions pour mettre fin à l'extrémisme violent ? Interview de Sougouounoma Henfi KABORE, Spécialiste en Gestion des Conflits.

Interventions : Père Joseph CLOCHARD, chargé de Dialogue islamo-chrétien. Iréné ZERBO, Fondateur CICD.

Sujet : L'entrepreneuriat des jeunes, le dialogue inter-religieux et l'éducation aux médias, solution à l'extrémisme violent.

Source : <https://www.youtube.com/watch?v=N2E40jKyPpU>

Durée : 3min58

## N°16 – Sites ressources pour la méthode de recherche de l'information

Proposition : Maison Internationale de Rennes



- Faire une recherche ça s'apprend – fiche pédagogique.

Source : [http://www.faireunerecherche.fse.ulaval.ca/fichiers/site\\_mmottet\\_2014/documents/ComplInf/Ressources/AfficheEvaluerCriteres.pdf](http://www.faireunerecherche.fse.ulaval.ca/fichiers/site_mmottet_2014/documents/ComplInf/Ressources/AfficheEvaluerCriteres.pdf)

- Rechercher l'information en 9 points – CIRAD.

Source :

<https://coop-ist.cirad.fr/content/download/4205/31348/version/2/file/Methodologie-recherche-information-CoopIST.pdf>

Sur internet

- Net Public : accompagner l'accès de tous à Internet.

Comment fonctionne un moteur de recherche – fiche pédagogique.

Source : <http://www.netpublic.fr/2012/12/rechercher-sur-le-web/>

- Net Public : accompagner l'accès de tous à Internet.

Apprendre à rechercher de l'information en 6 étapes.

Source : <http://www.netpublic.fr/2016/09/apprendre-a-rechercher-de-l-information-en-6-etapes/>

- Conseils pour faire une recherche sur internet.

Source : [http://www.lemonde.fr/campus/article/2016/04/26/conseils-pour-faire-une-recherche-sur-internet\\_4909157\\_4401467.html](http://www.lemonde.fr/campus/article/2016/04/26/conseils-pour-faire-une-recherche-sur-internet_4909157_4401467.html)

Sur les réseaux sociaux

- Net Public : accompagner l'accès de tous à Internet.

Comment valider l'info sur Internet ? Fiche pédagogique.

Source : <http://www.netpublic.fr/2013/03/comment-valider-information-internet/>

- Net Public : accompagner l'accès de tous à Internet.

Info ou intox comment déjouer les pièges sur Internet – vidéo explicative.

Source : <http://www.netpublic.fr/2016/10/info-ou-intox-comment-dejouer-les-pieges-sur-internet-2-videos-explicatives/>

Insérer le lien vers le corpus documentaire : méthode de recherche de l'information.

**N°17 – Jeu d'évaluation quiz****Proposition : Maison Internationale de Rennes**Journée  
2**Sites ressources.**

- 1/ Citer 3 sites ressources pour mesurer la fiabilité de l'information.
- 2/ Nommer 3 sites pour tester la fiabilité des images.
- 3/Citer 1 ressource relatant des fake news.

**Grille d'analyse de l'information.**

- 4 / Citer 3 éléments essentiels à prendre en compte sur le média.
- 5/ Citer 3 éléments essentiels à prendre en compte sur l'auteur.
- 6/ Citer 3 éléments essentiels à prendre en compte sur le contenu de l'article.



**OBJECTIFS PEDAGOGIQUES**

Clarifier les conditions nécessaire au bon déroulement d'un débat.  
Avant d'organiser, de définir, de préparer pour ensuite entamer le débat, il est important de clarifier les conditions nécessaires à un bon débat. Pour cela plusieurs facteurs sont à prendre en compte. Ex. : les règles, les supports, le lieu, les personnes...

**METHODES**

Nous proposons une méthode d'accompagnement pour permettre aux participants de faire émerger les conditions nécessaires à l'organisation d'un débat et l'importance de bonnes conditions pour que le débat puisse être réussi.

Deux vidéos illustrant un bon et un mauvais débat sont montrés au début (à faire). Les participants doivent ensuite eux-mêmes trouver des idées pour des bonnes conditions d'un débat. On les retient et les range dans des catégories préalablement définies.

Pour une réflexion plus approfondie sur le débat et ses conditions, chaque participant est amené à imaginer une situation de son propre vécu où un débat a été réussi, c'est-à-dire constructif, et a permis d'apprendre quelque chose. (Ex. : débats à l'école, au travail, à l'université...) Chaque participant imaginera également une situation contraire, où le débat n'a pas fonctionné (Ex. : repas de Noël...) Nous trouverons ensuite ensemble, à l'aide de ces exemples, les causes de la réussite ou de l'échec du débat qui se trouvent souvent dans les conditions du débat.

Questions facilitatrices : quels sont les freins ?  
Qu'est ce qui a facilité le bon déroulement ?

Nous nous interrogerons pour savoir si le groupe connaît des outils facilitateurs.

**CONTENUS DEROULEMENTS**

Visionnage des deux vidéos.

Constats partagés sur la qualité du débat.

Émergence des freins, leviers, conditions

Emergence des motifs pour lesquels il faut certaines conditions pour arriver à un débat constructif.

**COMPETENCES**

Capacité à faire le lien entre théorie et pratique : méthode de conception d'animation de débats et situations vécues au quotidien.

**LIVRABLES**

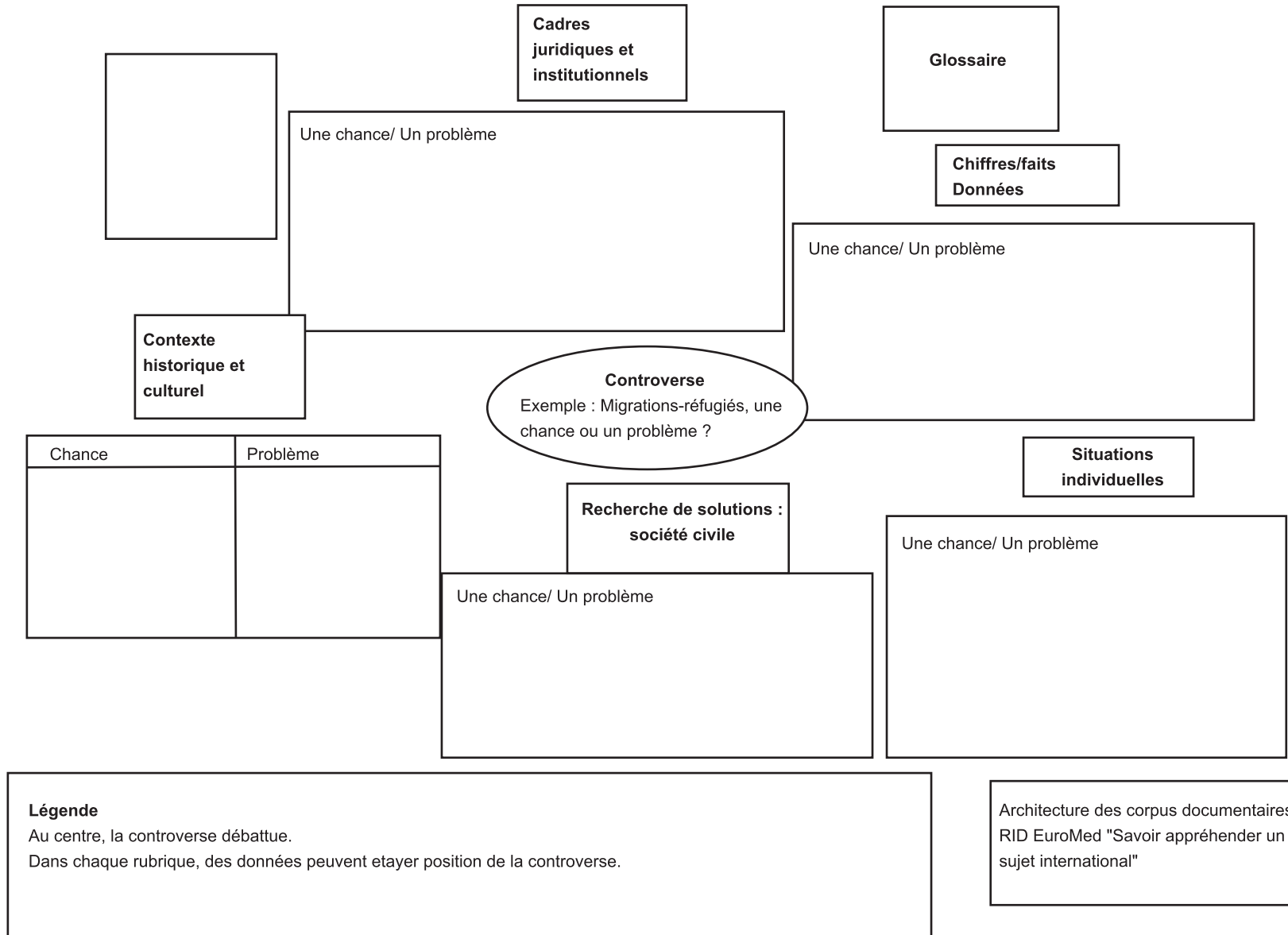
Liste de conditions qui permettent de débattre pour apprendre sur un sujet donné

Si le groupe connaît des outils ou émet des idées de méthodes facilitatrices, ou « garde-fous », nous les listons.





Proposition : Maison Internationale de Rennes





Formulation des grands débats et controverses sur les 4 sujets

**Migrations / Réfugiés** : la migration-les réfugiés, problème économique (logement, travail, ressources) ou potentiel de développement ?

**Changement climatique** : les causes du changement climatique sont-elles naturelles ou un effet de l'activité humaine ?

**Conflit israélo-palestinien** : le conflit israélo-palestinien est-il un conflit interne ou international ?

**Terrorisme / Extrémisme violent** : face à l'extrémisme violent : politique sécuritaire ou culture de la paix ?


N°20 – Condition : le lieu

Pour entamer la réflexion sur les conditions en termes de lieux ci-dessous sont illustrés des bons et des mauvais exemples du lieu de débat. Aux participants de choisir quels sont les bons et quels sont les mauvais exemples et pourquoi.

Ex.1



Croix à découper et à placer par les participants sur le mauvais exemple :



N°20 – Condition : le lieu

Pour entamer la réflexion sur les conditions en termes de lieux ci-dessous sont illustrés des bons et des mauvais exemples du lieu de débat. Aux participants de choisir quels sont les bons et quels sont les mauvais exemples et pourquoi.

Ex.2



Croix à découper et à placer par les participants sur le mauvais exemple :

A blue hand-drawn 'X' inside a circle with a scissors icon, indicating a cut line.

**LES RÈGLES**

...doivent être partagées et doivent assurer  
la liberté de s'exprimer sur le sujet et de dire son avis  
sans craintes  
l'égalité des participants lors du débat (prise de parole ;  
temps de parole ; absence de jugements)  
le respect et l'écoute de toutes les personnes prenant  
part au débat  
aider l'autre à réfléchir, argumenter, approfondir

**LES SUPPORTS \***

...doivent  
soutenir ou structurer le débat sans le dominer  
donner des impulsions mais pas des jugements  
être présentés de manière transparente et claire (source,  
etc.)

*\* par support nous entendons ici tous les éléments pouvant apporter des impulsions au débat (experts, documents (vidéo, audio, textes, etc...))*

**LE LIEU**

...doit permettre aux personnes de  
s'entendre (bonne acoustique ; pas de bruits)  
se voir (chaise en demi-cercle ; salle pas trop grande)  
se sentir bien (température ; meubles ; etc.)  
rester concentrées sur le débat (pas de distractions ;  
ambiance professionnelle)  
accessible (aux personnes en situation de handicap)

**LES PERSONNES**

...doivent avoir  
un rôle (spectateur, participant, expert, modérateur,  
rapporteur, etc.)  
des connaissances sur le sujet  
un intérêt pour le sujet  
la volonté de débattre librement et respectueusement



**OBJECTIFS PEDAGOGIQUES**

Faire émerger avec les participants une ORGANISATION propice à ce que les conditions préalablement identifiées soient réunies.

Apprendre les bases du débat.

Se doter d'une organisation en quatre temps ou stations

Identifier

- les rôles dans un débat (Séquence 4 annexes 27, 28, 29 – Portraits de l'animateur, participant et rapporteur).
- les différentes formes de débat (Séquence 2 annexe 23 – Formes et outils du débat)
- les outils pour débattre (Voir séquence 2 annexe 24 – Distinguer opinion-argument-exemple)
- une organisation et place et rôle pour les participants dans le groupe.

**METHODES**

Permettre au groupe de réfléchir sur les différentes formes de débat avant de donner quelques exemples (brainstorming / mind map) ; compléter les idées des participants en donnant des exemples et mettre en pratique / en situation (par le jeu, des images, des animations...)

Pour que le groupe des participants se dote d'une organisation et que chacun trouve son rôle et sa place, nous proposons une méthode participative avec une dimension pratique, expérience par le jeu, la mise en situation...

Pour chacune des 4 stations :

- Les participants discutent à deux ou plusieurs pendant 2 minutes, les idées sont retenues sur un tableau
- Mise en pratique par une activité (jeu, présentation, vidéo...)
- Nous complétons ce qui a été retenu précédemment avec les résultats de la mise en pratique

Vérifier que l'organisation répond effectivement aux conditions préalablement listées, priorisées.

**CONTENUS DEROULEMENTS**

5mn 1-L'animateur donne les thématique et controverse (ou la thématique et controverse sont rappelées).

15 mn 2- Projection de deux vidéos : l'une faisant aborder la forme du débat et l'autre permettant d'acquérir des connaissances sur la thématique.

30mn 3- Lecture de l'annexe 23 – Les formes et outils du débat. et choix des formes de débats par le groupe (1 pour 6 personnes).

30 mn 4- Constituer des groupes de 6 personnes autour des méthodes de débats retenues.

60 mn 5- Préparation des jeux.

60 mn 6- Représentation.

10mn 7- Evaluation.

**COMPETENCES**

Pour le groupe : savoir se donner une organisation ;

Pour chacun : savoir se positionner, trouver sa place et son rôle

Avoir testé une des méthodes de débat.

**LIVRABLES**

Construire ensemble un organigramme ou autre schéma organisationnel qui définit l'organisation du débat et la place de chacun

Liste et définitions des fonctions (places et rôles) et objectifs de chacun.

Remarque : la référence fréquente au public scolaire n'est pas exclusive ; chaque formateur adaptera le vocabulaire à son propre public.



Fin de la Séquence 2

A suivre Annexes Journée

3





## N°22 – Vidéos pour analyse de débats



### Exemple du bon débat

<http://fr.euronews.com/2017/11/24/debat-la-hongrie-viole-t-elle-les-valeurs-europeennes>

### Exemple du mauvais débat

Questions identitaires, migration : <https://www.youtube.com/watch?v=AoA9uOg36vU>

Questions d'interprétations du Coran : <https://www.youtube.com/watch?v=vHCLa611USU>

Port du voile : [https://www.youtube.com/watch?v=auiKJM\\_Er8I](https://www.youtube.com/watch?v=auiKJM_Er8I)

La guerre en Syrie : <https://www.youtube.com/watch?v=2wIFb-B8GJw>

>Débats émotifs, en partie violents, irrationnels

### Vidéo explicative : Le débat politique familial à table, est-il possible/constructif ?

Une bonne vidéo pour comprendre pourquoi souvent le débat politique familial à Noël est compliqué mais aussi une vidéo qui conteste l'idée que parler politique est de toute façon impossible, car il s'agit toujours seulement d'opinions et non d'arguments scientifiquement prouvés. Ici on découvre Chaim Perelman, et on comprend que le discours politique est fondamentalement argumentatif, c'est-à-dire qu'il n'est ni démonstratif (comme les mathématiques), ni irrationnel.

<https://www.youtube.com/watch?v=cqBZS5tH0so>



## N°23 – Les formes et outils du débat

➡ Remarque : la référence fréquente au public scolaire n'est pas exclusive ; chaque formateur adaptera le vocabulaire à son propre public.

### Les rôles

Exemple : modération – participation – documentation

- Modération : donne la parole et veille au bon fonctionnement du débat selon les règles définies et donne si nécessaire des impulsions pour relancer le débat
- Participation : les participants sont ceux qui contribuent au débat
- Documentation : des rapporteurs notent les résultats du débat, les organisent, structurent et formulent éventuellement un bilan à la fin.

Il est préférable de ne pas mélanger les rôles.

### Les formes de débat

#### A) La discussion sur papier

Une discussion sur papier peut permettre une première approche et une première réflexion sur la question (feuilles tournantes sur lesquelles chacun écrit ses idées sur la thématique à débattre en prenant en compte ce qui est déjà noté sur la feuille ; toutes les 2-3 minutes les feuilles circulent dans le sens des aiguilles d'une montre...

#### B) Assemblée (tous les participants)

##### C) Groupes de participants :

a. Exemple „pyramide“ :

Les participants discutent d'abord en binômes pendant 5 minutes et se mettent d'accord sur une position (éventuellement en prenant tout de même en compte les limites de celle-ci ou les contre-arguments; ensuite deux binômes forment un groupe de 4 personnes et discutent de la même sorte pendant 5 minutes ; puis en groupe de 8 et ainsi de suite jusqu'à atteindre l'assemblée

##### D) Binômes :

a. Exemple „roulement“ : deux cercles de chaises sont placés l'un autour de l'autre de façon à ce que les personnes assises dans le cercle à l'intérieur soient en face d'une personne du cercle extérieur. Pendant 3 minutes deux personnes assises en face l'une de l'autre discutent du sujet. Ensuite les personnes à l'intérieur changent de place dans le sens des aiguilles d'une montre ; celles à l'extérieur changent de place dans le sens inverse des aiguilles d'une montre.



## N°23 – Les formes et outils du débat

➔ Remarque : la référence fréquente au public scolaire n'est pas exclusive ; chaque formateur adaptera le vocabulaire à son propre public.

### Autres formes de débat

Optionnel : Ajouter un élément écrit

Permettre aux participants de s'exprimer en parallèle à la discussion sur un mur réel (papier, tableau, etc.) ou virtuel (twitter ; facebook ...) en écrivant des commentaires. Un modérateur peut éventuellement reprendre parfois les commentaires écrits pour les valoriser.

Optionnel : Ajouter des éléments non verbaux

Pour permettre à tout le monde de s'exprimer à tout moment sans prendre la parole des signes ou des cartes peuvent être utilisés.

Exemples :

„feu vert“ : j'approuve; je suis pour

„feu jaune“ : je suis indécis ; je souhaite continuer la discussion

„feu rouge“ : je ne suis pas d'accord ; je suis contre

Pouce vers le haut : j'approuve, je suis pour

Pouce vers le bas : je ne suis pas d'accord, je suis contre

Carte „Point d'interrogation“ : Je ne comprends pas – peux-tu préciser, expliquer ?

Carte „Point d'exclamation“ : Attention, tu parles depuis assez longtemps. D'autres souhaitent aussi intervenir.

Carte „Rouge“ : Attention, respecte les autres. Tes propos sont irrespectueux.

Visualiser les positions

Les participants se placent dans la salle selon leur position face à une thématique (milieu „indécis“ ; en haut „pour“ ; en bas „contre“ – éventuellement à droite et à gauche pour des questions où plus de deux positions sont possibles).



## N°23 – Les formes et outils du débat

➔ Remarque : la référence fréquente au public scolaire n'est pas exclusive ; chaque formateur adaptera le vocabulaire à son propre public.

### Mise en pratique de l'organisation

Pour pratiquer les rôles et l'organisation du débat, rien de mieux que de se lancer dans un débat ! Pour ce faire, il faut :

#### 1. Préparer la prise de parole – préparer le débat :

→ **Jeu d'impro / débat schizophrène** : par petits groupes (soit un groupe sur une scène ou plusieurs petits groupes). Une question débattable est posée. Chaque chaise est marquée d'une étiquette et correspond à une opinion, sous forme de "d'accord", "pas d'accord" ou d'une phrase exprimant cette opinion. Les participants sont placés au hasard sur les chaises par un meneur, et doivent alors défendre pendant le débat l'opinion correspondant à leur chaise.

Les participants changent ensuite de place selon le choix du meneur : glissement d'une chaise à l'autre ou introduction de nouvelles personnes dans le débat. Après le changement, ils ont 30sec pour trouver de nouveaux arguments.

On peut aussi ajouter des étiquettes „émotions“ aux chaises : pour défendre une même opinion, une personne peut devoir être neutre et une autre devoir défendre son opinion avec colère ou tristesse.

Objectif : Apprendre à construire ses arguments. Réflexion sur les affects et la raison : on argumente parfois mieux pour une idée avec laquelle on n'est pas d'accord, car pas d'émotion impliquée. Observer l'influence positive ou négative des émotions sur le déroulement du débat.

La croisière. Objectif. Apprendre à se défendre, à changer de position, souder le groupe. Déroulement. Répartir les participants en plusieurs groupes si nécessaire. Expliquer qu'on fait une croisière d'agrément. Chacun se crée une identité imaginaire intéressante (un artiste, un scientifique, une célébrité...) et se présente aux autres membres de la croisière. Le formateur annonce une mauvaise nouvelle : « le bateau coule et il n'y a qu'un canoë de sauvetage sur lequel une personne ne pourra pas embarquer, faute de place »... Il faut désigner cette personne. Chacun doit alors présenter un argument expliquant pourquoi il est important qu'il reste en vie, puis le groupe décide de la personne qui restera sur le bateau qui coule (5 min). Lorsque celle-ci est désignée, l'animateur renverse la situation : la personne choisie est en fait la plus importante, et chaque membre du groupe doit maintenant donner un argument en sa faveur (5 min).

→ **Sujet, Exemple, Contre-exemple**. Objectif. Initier à la recherche de sujets, d'exemples et contre-exemples, activité d'équipe. Outils. Prévoir de grandes feuilles blanches et des feutres de différentes couleurs. Déroulement. Faire des petits groupes. Distribuer à chaque groupe une feuille et un feutre. Chaque groupe choisit un sujet de débat défini par une assertion contestable et l'écrit sur la feuille. On fait tourner les feuilles et le groupe suivant se consulte pour confirmer l'affirmation initiale en donnant un exemple concret qu'il écrit sur la même feuille. On refait tourner et le groupe qui suit doit contredire la proposition précédente en donnant un exemple. Et ainsi de suite jusqu'à ce que la feuille revienne à chaque groupe.

→ **Sous les feux. Objectif. Apprendre à réfuter**. Déroulement. On choisit une assertion simple (ex. « Paris est la plus belle capitale d'Europe »). Un débatteur se place au milieu de la salle. Les autres forment un cercle et chacun à leur tour donne un argument pour soutenir l'assertion que la personne au centre doit réfuter. Le jeu se termine lorsqu'il n'y a plus d'argument ou lorsque plusieurs tours sont accomplis ; dans ce cas, la personne au centre a remporté l'épreuve ; si cette personne ne peut réfuter un argument, elle a perdu et quelqu'un prend sa place.

→ **Bluff**. Objectif. Travailler sur la capacité de persuasion, faire face à n'importe quelle situation rencontrée au cours d'un débat, utiliser le bluff dans l'argumentation. Déroulement. Tout le monde rédige une question sur un bout de papier (une question « débattable » et difficile), une question dont l'auteur ignore la réponse. Ex. : « Comment pouvons-nous résoudre le problème de la déforestation en Amérique du Sud ? » ou « Le salaire des footballeurs doit-il être plafonné ? ». Les papiers sont pliés et placés dans un bol. Chaque personne choisit une question, la lit et donne une réponse claire, fluide et convaincante en une minute. Il peut s'agir de votre opinion ou pas.



➔ Remarque : la référence fréquente au public scolaire n'est pas exclusive ; chaque formateur adaptera le vocabulaire à son propre public.

### Mise en pratique de l'organisation

## 2. Pratiquer le débat avec des pratiques pédagogiques du débat

Proposées par Eduscol

(<http://claude-fauriel.elycee.rhonealpes.fr/service/debats-citoyens-en-aura/debate-study-experimentation-/ressources-pour-pratiquer-le-debat-13833.htm>)

Le dilemme moral : propose deux issues à l'élève sans que l'une ou l'autre ne soit bonne ou juste a priori. Objectif : faire croître l'autonomie morale des élèves et leur apprendre à développer leur capacité de jugement. Discussion fondée sur l'écoute, puisqu'il ne s'agit pas de convaincre.

La discussion à visée philosophique : réfléchir au sens des mots, en dehors de toute prise de décision et sans viser l'action.

→ Les « quatre coins » (four corner debate) : Les élèves sont confrontés à une affirmation et doivent se positionner dans un des quatre coins de la salle de classe selon qu'ils sont "tout à fait d'accord", "plutôt d'accord", "plutôt pas d'accord" ou "pas d'accord du tout". Chaque groupe travaille ensuite à la construction d'un argumentaire à l'appui du point de vue choisi. Une fois ces argumentaires présentés à l'oral (désigner un ou plusieurs rapporteurs si nécessaire), les élèves peuvent décider de changer leur position initiale. Chaque groupe rédige ensuite une synthèse présentant les quatre arguments les plus importants à l'appui de son point de vue.

→ « Penser seul, à deux, à quatre » (think-pair-share). « Les élèves sont confrontés à la question à débattre et préparent individuellement un argumentaire. Ils confrontent ensuite leurs notes par binômes puis par groupes de quatre. Lors de cette phase, ils décident du point de vue qu'ils vont défendre et précisent leurs arguments. Enfin, chaque groupe présente sa position et les arguments principaux qui la soutiennent à l'ensemble de la classe.

→ « Résolution de problèmes » (problem solving debate) : on constitue deux groupes de 4 élèves chacun. La question débattue doit impliquer une évolution possible (ex : "L'Union Européenne doit-elle instaurer la taxe Tobin ?"). Les élèves interviennent en binômes de points de vue opposés. Les deux premiers présentent la question débattue et les enjeux principaux de chaque position. Les suivants expliquent pourquoi des changements doivent ou non intervenir. Les derniers proposent un plan d'action.

→ Lieux de rencontre (meeting-house debate). À tour de rôle, les équipes donnent leur argument de départ. Le reste de la classe interroge les participants ou formule des commentaires. Le modérateur s'assure que chaque participant reçoit le même nombre de questions. Chaque participant présente un argument de conclusion

→ Le débat silencieux consiste à réagir à un texte ou à une situation en écrivant, sur des petites feuilles son ressenti, ses questions, si on est d'accord ou pas. Les feuilles sont anonymes et ramassées. L'animateur lit quelques réactions et les redistribue toutes au hasard. À l'aide d'une 2e feuille, chacun peut réagir à nouveau. L'animateur ramasse et lit, puis redistribue une dernière fois. L'animateur organise la synthèse dynamique des échanges. Ce format « donne la possibilité de débattre de manière anonyme et donc d'éviter les focalisations personnelles et interpersonnelles qui peuvent gêner l'écoute mutuelle et les échanges; adapté aux classes agitées ou, au contraire, aux élèves qui ont des difficultés à prendre la parole en public.

#### Autre

L'isoloir, "Jeu sérieux" en ligne

Pour un professeur devant une classe de tout type, ou pour un adolescent seul.

Pour "expérimenter divers modes de citoyenneté et de démocratie"

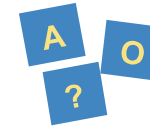
<http://www.ac-grenoble.fr/disciplines/hg/articles.php?lng=fr&pg=1235>

Base de données : "Jeux de débats pour adolescents sur des questions science société":

<http://www.jeudebat.com/user/register>



## N°24 – Argument ou opinion ?



Dans un débat il est important de faire la différence entre les arguments et les opinions. Mais comment les différencier ?

Un **argument** peut être entre autres :

... un fait : Quelque chose que l'on peut vérifier et/ou prouver.

... une expérience : Quelque chose que quelqu'un d'autre ou moi-même a vécu et dont je peux témoigner.

... un témoignage : Quelque chose qu'un expert ou une autorité a exprimé sur le sujet. Une citation.

Une **opinion** peut être entre autres :

... un avis : Quelque chose que je pense sur un sujet. Une impression rationnelle.

... un sentiment : Quelque chose que je ressens vis-à-vis d'un sujet. Une impression émotionnelle.

... une hypothèse : Quelque chose qui me semble possible mais qui reste à vérifier.



**Argument (A) ou opinion (O) ? A toi de différencier et de cocher la bonne case :**  
**Voyager en stop – est-ce une bonne idée ?**

	A	O
Moi, faire du stop, ça me fait peur.		
Une amie à moi fait très régulièrement du stop, même sur des longs trajets. Ça s'est toujours bien passé et elle fait beaucoup d'économies ainsi !		
Une étude l'université de Wuppertal en Allemagne a démontré que faire du stop n'est pas si dangereux.		
Voyager avec des inconnus, ça peut toujours mal finir.		
Une initiative de la mairie de Paris appelle à faire de l'auto-stop en cas de grève.		
Le Français Jérémie Marie a même fait le tour du monde en auto-stop.		
A priori je ne vois pas en quoi l'auto-stop est plus dangereux que le co-voiturage.		

Dans un débat il est important de faire la différence entre les arguments et les opinions. Mais comment les différencier ?

	A	O
Moi, faire du stop, ça me fait peur.		X
Une amie à moi fait très régulièrement du stop, même sur des longs trajets. Ça s'est toujours bien passé et elle fait beaucoup d'économies ainsi !	X	
Une étude l'université de Wuppertal en Allemagne a démontré que faire du stop n'est pas si dangereux.	X	
Voyager avec des inconnus, ça peut toujours mal finir.		X
Une initiative de la mairie de Paris appelle à faire de l'auto-stop en cas de grève.	X	
Le Français Jérémie Marie a même fait le tour du monde en auto-stop.	X	
A priori je ne vois pas en quoi l'auto-stop est plus dangereux que le co-voiturage.		X

**N°24 – Argument ou opinion ?**



**Annexe**



**OBJECTIFS PEDAGOGIQUES**

**METHODES CONTENUS DEROULEMENTS**

**COMPETENCES LIVRABLES**

**ENJEUX POINTS D'ALERTE**

**Phase 1** Placer les participants dans la position initiale la plus neutre possible.

5 min

**Phase 2** Permettre la cohésion du groupe  
Se mettre en situation.

**Phase 3** Donner une lisibilité aux savoirs du groupe à l'intérieur de chaque groupe  
Classer les arguments.

60 min

**Phase 4** Identifier les points faibles de l'argumentaire du groupe

Les participants se scindent en deux groupes, sur chacune des deux positions du débat, par tirage au sort.

Grâce à cette méthode aléatoire, nous pensons que les participants seront plus « neutres » dans leur positionnement initial.

Jeux de relaxation intellectuelle (jeu des ballons ; jeu de la banquise) selon les deux groupes déjà constitués.

Les deux groupes travaillent séparément :  
  
A l'intérieur de chaque groupe, mise en commun de tous les arguments collectés lors des deux journées précédentes et tri de ces arguments selon les catégories du Corpus.

Chaque groupe échange sur les points faibles de l'argumentaire et identifie les recherches complémentaires à réaliser.

Grille des catégories d'arguments (Comprendre le contexte historique, cadre légal, les faits, rechercher des solutions, prendre en compte les situations individuelles...). Annexe 25 – Grille de prises de notes.  
Corpus Migrations, Extrémisme violent, Changement climatique ou Conflit israélo-palestinien disponible sur la plateforme d'apprentissage en ligne.

Chaque groupe échange sur les points faibles de l'argumentaire et identifie les recherches complémentaires à réaliser.

Préparer des petits papiers en nombre égal : sur chaque papier ne figure qu'une seule opinion de la controverse. Ex : sur un papier « les migrants sont un problème économique » / sur un autre « les migrants sont un potentiel économique ».

Exercices de relaxation intellectuelle.  
Annexe 26 - Jeu de la banquise / Jeu du crocodile ou du ballon. .

Grille des catégories d'arguments (Comprendre le contexte historique, cadre légal, les faits, rechercher des solutions, prendre en compte les situations individuelles...). Annexe X  
Corpus Migrations, Extrémisme violent, Changement climatique ou Conflit israélo-palestinien.

Veiller à ce que les règles de débat soient aussi respectées lors de cette partie des échanges

**Phase 5**  
**45 mn**

Construire une stratégie d'argumentation.

Le groupe discute ; il priorise les arguments ; il imagine les réactions possibles de l'autre groupe ; anticipe sur les contre arguments ; les participants se répartissent les arguments.

Les participants s'organisent, se mettent d'accord sur la place de chacun (selon les faiblesses et les points forts de chacun, selon les souhaits).

**Phase 6**  
**45 mn**

Mettre en confiance les participants.

Se mettre d'accord sur la place et le rôle du conférencier par rapport à ceux des participants (modérateur-s, participants-argumentateurs, rapporteurs, journalistes).

Rencontre avec le ou les intervenants - conférenciers (s'il y a un ou deux intervenants extérieurs). Il peut en effet être judicieux de proposer à deux conférenciers d'intervenir défendant chacun un facteur de la controverse.

**Phase 7**  
**15 mn**  
(optionnel)

Finaliser sa préparation du débat

Effectuer les recherches complémentaires dans le Corpus thématique concerné

Veiller à ce que les règles de débat soient aussi respectées lors de cette partie des échanges



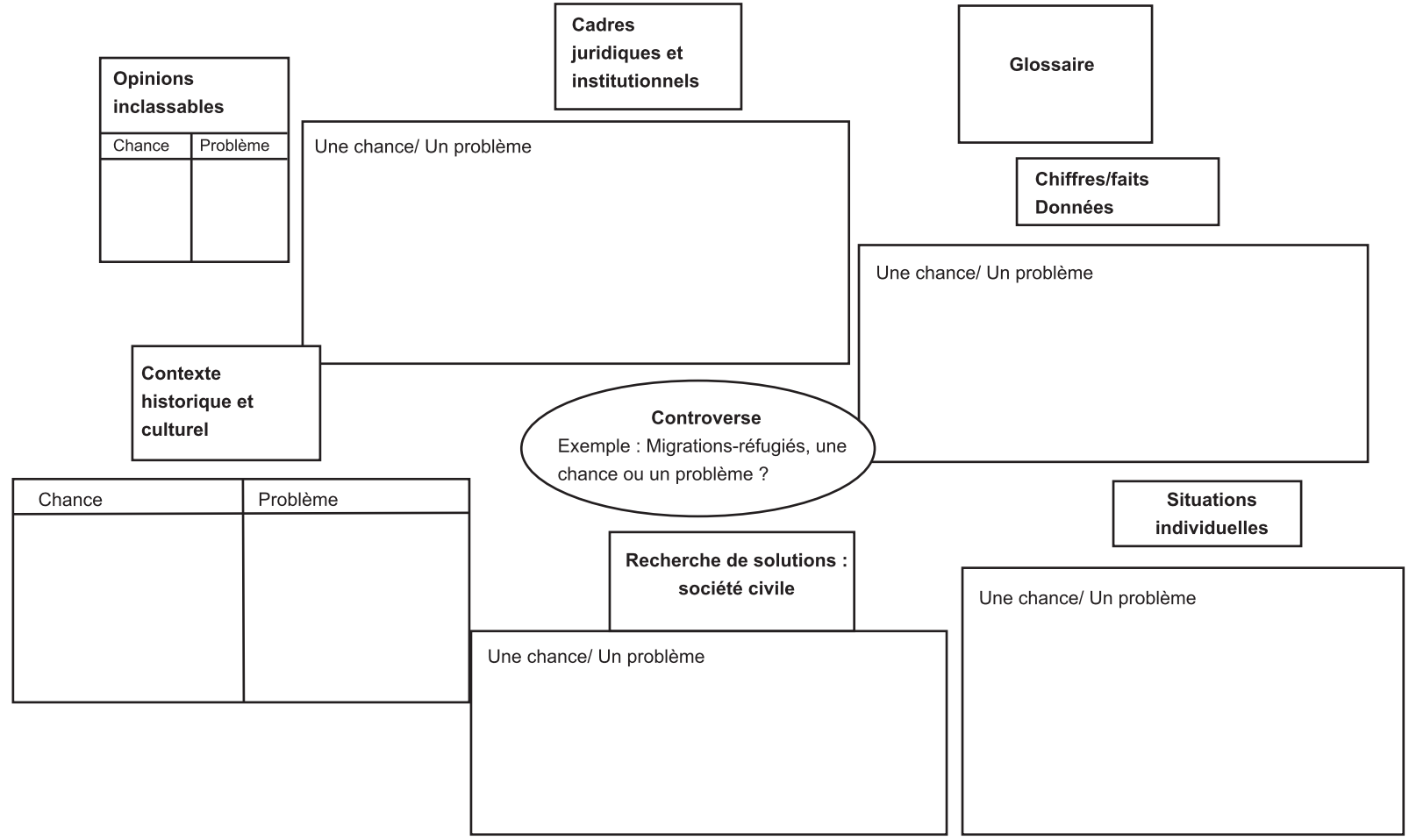
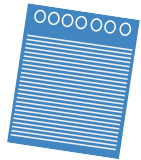
**Fin de la Séquence 3**

**A suivre Annexes Journée**

**3**



**N°25 – Grille de prise de notes**  
**Changement climatique, Terrorisme-extrémisme violent**



**Légende**  
 Légende. Au centre, la controverse débattue. Dans la rubrique « cadres juridiques », colonne « une chance », le secrétaire note les éléments indiqués par un tenant du « Les Migrations sont une chance » et dans la colonne « un problème », il note les éléments juridiques avancés par les tenants du « les migrations sont un problème ».  
 Utiliser 4 couleurs différentes : 1 pour les Pour et 1 pour les Contre ; 1 autre couleur pour souligner ce qui reste sans contrargument et une 4ème couleur pour les connecteurs logiques entre les arguments (si pertinent)

Outil de prise de note  
 De l'animateur 2 (O5)



Horaires	Objectifs Pédagogiques	Déroulement de l'animation	Outils pédagogiques	Matériel
10-15 min	Faire connaissance, réflexes et rapidité	<p>Comme dans le jeu des chaises musicales, les participants se promènent lorsque la musique joue.</p> <p>Dès que la musique s'arrête ils doivent se rassembler sur la banquise, qui est au début une grande banquise faite de plusieurs feuilles du journal.</p> <p>Mais à chaque fois que la musique reprend, pendant que les participants se promènent, la banquise fond (on retire une feuille de journal).</p> <p>Comme les participants s'entendent très bien, ils se serrent sur les feuilles qui restent jusqu'à ce qu'il n'y ait plus qu'une toute petite banquise (une feuille ou même une demi-feuille de journal) et où la place est de plus en plus difficile à trouver.</p> <p>Lorsqu'il devient impossible à tous les participants de rester ensemble sur la banquise, le jeu s'arrête.</p> <p>*Ce jeu peut également se faire en « compétition » en faisant plusieurs équipes.</p>	Jeu de la banquise.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Papier journal</li> <li>- Musique/ histoire sur le réchauffement climatique.</li> </ul>



Horaires	Objectifs Pédagogiques	Déroulement de l'animation	Outils pédagogiques	Matériel
10-15 min	Faire connaissance, réflexes et rapidité	<p>La règle est simple ; Faire passer un ballon de l'arrière à l'avant du crocodile. Le ballon doit passer entre les jambes et revenir à l'avant le plus vite possible afin de permettre à leur crocodile géant de gagner la course.</p> <p>Divisez les participants en deux équipes, puis tracez une ligne de départ et une ligne d'arrivée. Chaque équipe se place en file indienne derrière la ligne de départ. Le dernier joueur de chaque file tient un ballon entre ses mains.</p> <p>Au signal, les participants qui tiennent le ballon le donnent à leur voisin de devant en le faisant passer entre les jambes. Quand le participant a passé le ballon, il court pour se placer à l'avant du crocodile.</p> <p>Chaque participant continue de passer le ballon à son voisin de devant, et fait ainsi progresser le crocodile de son équipe.</p> <p>La course se termine quand une des équipes a entièrement franchi la ligne d'arrivée.</p>	Jeu du crocodile	Un ballon par équipe



**OBJECTIFS PEDAGOGIQUES**

- Phase 1**  
15 min : Découvrir les rôles d'animateur, participant-argumentateur et rapporteur-journaliste
- Phase 2**  
45 mn : Permettre au participant d'identifier ses points forts et ses points faibles.  
Ce qu'il a envie d'améliorer dans ses pratiques.  
Chaque personne a choisi son rôle.  
Si trop de personnes ont choisi le rôle d'animateur ou de rapporteur alors qu'il en faut 2 par catégorie, la décision est prise en grand groupe.  
30 min travail individuel – 15 mn choix des 2 animateurs et 2 journalistes au besoin
- Phase 3**  
15 min : Organiser des co-formations, en séance. Faire que les points forts des uns croisent les points faibles des autres. Permettre aux participants de continuer à se découvrir
- Phase 4**  
2h15 : Aider les autres : co-formation  
Mises en situation
- Phase 5**  
30 min : Un groupe présente ce qu'il vient de faire
- Phase 6**  
15 min : Seul

**METHODES CONTENUS DEROULEMENTS**

- Lecture collective des portraits (sous forme de A3 affichés).
- Lecture des 3 annexes.  
Utilisation des grilles d'aide à l'identification des points forts et faibles.  
Travail individuel ; les personnes se questionnent :  
Dans quel rôle je me sens le plus à l'aise ?, mes points forts (modérateur, participant ou rapporteur ?)  
Quels sont mes points faibles relativement à ces 3 rôles ? (Points faibles sur lesquels j'aurais envie de m'améliorer.)  
Chaque point faible est écrit sur un post-it ; chaque point fort aussi.  
Il est proposé pour cela : retenir une personne qui a identifié qu'elle réunit de nombreux points forts pour remplir le rôle (Animateur et journaliste) et une personne qui a des points faibles et souhaite vivement les améliorer et exercer ce rôle.
- Les post-it faisant figurer les points faibles et ceux exprimant les points forts complémentaires sont rapprochés les uns des autres, complémentirement. Ex : je suis trop émotif/Versus/je ne perds jamais mon sang froid.
- Les personnes se regroupent en fonction de leur complémentarité par groupe de 3 personnes et travaillent ensemble afin de contrecarrer la faiblesse de chaque membre du groupe.  
Mise en situation (animateur participant ou rapporteur selon son choix et selon le point faible à travailler).  
Aider la personne à identifier ce qui l'émeut. L'exercer à rester « neutre » face à des opinions et arguments que la personne rejetterait d'emblée. Cela à l'aide des arguments et contrarguments identifiés en séquence 3.  
Mises en situation.
- En plénière : théâtre forum.

**ENJEUX COMPETENCES LIVRABLES**

- Annexe 27 – L'animateur de débat - Annexe 28 – Le participant argumentateur - Annexe 29 – Le rapporteur journaliste.
- Livrables  
Liste des points forts du groupe (et individuellement) relatifs aux missions assignées aux 3 rôles en action dans le débat que nous préparons : modérateur, participant-argumentateur et rapporteur-journaliste.
- Annexe 30 – Grille d'aide à l'identification des points faibles et points forts.  
Annexe 31 – Jeu d'écoute et de conseil.

Point sur les compétences travaillées. Sur les effets des co formations.



## N°27 – L'animateur de débat

Cette annexe a comme objectif de permettre à ses utilisateurs de se saisir des qualités essentielles d'un bon animateur de débat sur un sujet sensible (en dehors de la connaissance du sujet).

Dans la configuration retenue, les animateurs sont au nombre de trois : l'un pour ouvrir le débat et l'animer, le deuxième pour prendre des notes selon les rubriques du corpus (grille de prise de note de l'animateur 2 en fin de document), le troisième pour prendre des notes chronologiques et réfléchir à la progression du débat ; les animateurs 2 et 3 ayant vocation à synthétiser aux moments choisis préalablement ou opportuns, la clôture revenant à l'intervenant.

Ces rôles ont été imaginés dans le cadre d'un débat qui s'organiserait chronologiquement comme suit :

- 1- Ouverture animateur 1 : dont énoncé de la controverse.
- 2- Débat : échanges de thèses, d'arguments et contre-arguments.
- 3- Synthèse de l'animateur 2 autour des rubriques du corpus : il accompagne le groupe dans l'identification des arguments-clefs et dans l'identification des arguments sous-tendant les opinions émises et restant en suspens (dans la colonne « Opinions inclassables »). « Quels ont été les arguments -clefs ? Les arguments qui ont pu ébranler l'adversaire ou vous-même ? »
- 4- Synthèse de l'animateur 3 (prise de note chronologique) il accompagne le groupe dans l'identification de la progression du groupe au fil du débat : « Y-a-t-il eu un ou des tournants dans le débat ? En quoi et pourquoi ? »
- 5- Mini-conférence de clôture de l'intervenant (si un intervenant extérieur est présent).
- 6- Annonce du suivi et du prochain rdv si opportun par l'animateur 1.

Prévoir ordinateur et vidéo -projecteur + 2 Paper-board (pour l'animateur 2 et 3).

Les différents aspects que l'animateur doit prendre en compte	Les tâches qu'il doit réaliser
Les règles dont le groupe s'est doté.	Il les fait respecter, les laisse visibles pour le groupe. Il demande au groupe d'en être garant avec lui. Elles peuvent être affichées.
Le déroulement du débat	Il rappelle au groupe les différentes phases du débat retenues. Ex : ateliers, mini conférence, débat...
Les parties prenantes	Il présente : le conférencier (il peut aussi lui proposer de se présenter), les participants, les organisateurs, voire les partenaires.
L'animation du débat	Zoom ci-dessous
Synthétiser le débat avant la conclusion de l'intervenant	Zoom ci-dessous

## N°27 – L'animateur de débat

### Zoom sur l'animation du débat et ses synthèses

Les tâches de l'animateur (Faire formuler les objectifs de chaque tâche par la personne, si pertinent : il peut être motivant de formuler ce qui sous-tend les fonctions que l'on exerce)	Les trucs et astuces	Qui ?
<p>1- Susciter, encourager la parole</p> <p>« Je suis trop bavard »</p> <p>1'- Se distancier, maîtriser ses émotions</p> <p>'Je suis trop émotif »</p>	<p>1- Indiquer que chacun peut s'exprimer sans censure</p> <p>1'- Essayer de regarder chaque participant</p> <p>1"- Attitude corporelle ouverte</p> <p>1"- Est positionné au sein du groupe et non face au groupe</p> <p>1"- L'animateur peut dire « dans cette partie de la salle, il n'y a pas eu tellement d'interventions... »</p> <p>1- Respirer</p> <p>1'- Ecrire pour soi les phrases qui nous ont ému.e.s.</p> <p>1"- L'animateur peut dire « Je n'ai pas bien compris, pouvez-vous reformuler », « quelqu'un peut-il reformuler ? »</p> <p>1"- L'animateur peut renvoyer des questions au groupe. « Vous dites : « XXX » reformuler la phrase énoncée, à quel argument cela peut-il renvoyer ? »</p>	<p>L'animateur 1</p>
<p>2- Savoir identifier les supports de l'argumentation ou la nature d'une information (est-elle fondée sur un exemple, un fait, l'expérience, un savoir académique) et savoir les relever.</p> <p>2'- Savoir distinguer argument et opinion ; savoir interroger le groupe sur ces distinctions. Aider le groupe à construire les arguments qui fondent une opinion émise.</p>	<p>2- Utiliser la prise de note de l'animateur 2- Et décrire ce qui a été produit en suivant le classement par rubriques.</p> <p>2"- Utiliser le paper board de l'animateur 2"- (rubrique « Opinions-ou inclassables ») ; Lire une opinion qui paraissait prégnante pendant le débat. S'adresser au groupe : « Cherchons les arguments qui pourraient fonder cette "opinion » : Si le groupe trouve, déplacer l'opinion vers la rubrique concernée de l'argumentation. Si le groupe ne trouve pas, l'interroger « nous n'avons pas trouvé d'argument, dès lors, comment peut-on appeler cette affirmation ? »... « un préjugé » ? Laisser la phrase dans la colonne « Opinion »</p>	<p>Animateur 1 ou 2</p>



## N°27 – L'animateur de débat

### Zoom sur l'animation du débat et ses synthèses

Les tâches de l'animateur	Les trucs et astuces	Qui ?
<p>3- Réguler</p> <p>« Je suis un peu timide »</p> <p>3' Désamorcer.</p>	<p>3 En cas de monopolisation de la parole, de flot ininterrompu ou d'interventions à répétition : « Merci pour votre intervention ou pour ce premier argument intéressant. Je vous propose de le garder au chaud pour enrichir le débat qui va se poursuivre avec les autres participants. ».</p> <p>3: En cas d'attaque personnelle (ex : « ce que tu viens de dire est raciste » ou d'essentialisation de la personne tu dis ça parce que tu es une femme, juif ou musulman») quelle solution ? voire d'injure :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Suspendre le débat.</li> <li>- Rappeler les règles en particulier « respecter l'expression et l'opinion de chacun ».</li> <li>- Reprendre les objectifs de la formation « débattre pour apprendre ».</li> </ul> <p>3: En cas de remarque globalisante de l'ordre du préjugé ou d'une opinion non argumentée, en prendre note (animateur 2) (ex : « fermer les frontières est une solution » ou ex « fermer les frontières n'a jamais été une solution»); elle sera travaillée plus tard. Si le groupe réagit, effectuer le travail sur la recherche d'arguments.</p> <p>3: En cas de remarque globalisante de l'ordre du préjugé ou d'une opinion non argumentée, en prendre note (animateur 2) (ex : « fermer les frontières est une solution » ou ex « fermer les frontières n'a jamais été une solution»); elle sera travaillée plus tard. Si le groupe réagit, effectuer le travail sur la recherche d'arguments.</p> <p>3"- Ne pas se positionner sur le fond. accueillir chaque intervention avec la même attention, donner à chacune le même crédit. Ne pas formuler de jugement de valeur en soulignant l'intérêt de telle ou telle intervention.</p>	<p>L'animateur 1</p> <p>Les 3 animateurs</p>
<p>3" Etre perçu comme neutre</p>	<p>3"- Ne pas se positionner sur le fond. accueillir chaque intervention avec la même attention, donner à chacune le même crédit. Ne pas formuler de jugement de valeur en soulignant l'intérêt de telle ou telle intervention.</p>	
<p>4 - Synthétiser au(x) moment(s) clef(s). et Identifier les liens logiques.</p> <p>4: Relever la progression du groupe au fil du débat</p> <p>4"- Restituer au groupe ses productions et Reprendre les interrogations soulevées par les participants et restées sans réponse pour les soumettre à l'intervenant.</p> <p>4 "" Il indique quel suivi sera effectué voire le prochain rdv.</p>	<p>4- Utiliser la matrice de prise de notes par rubrique (ci-dessous) Reprendre les connecteurs logiques figurant sur le paper-board de prise de notes (si pertinent)</p> <p>4: Prendre des notes chronologiques du débat. Et l'écrire visiblement sur un deuxième paper board.</p> <p>4"- Ecrire visiblement ce que le groupe a produit (animateur 2 par rubrique ; animateur 3 chronologiquement).</p>	<p>L'animateur 2</p> <p>L'animateur 3</p> <p>L'animateur 2 et 3</p> <p>L'animateur 1</p>



**N°27 – L'animateur de débat**

Portrait de l'animateur de débat

## L'animateur sait

S'exprimer en public
Effectuer une synthèse à brûle pourpoint
Faire respecter (des règles par un groupe) les règles que le groupe s'est données en début de formation Susciter et encourager la parole
Se distancier et maîtriser ses émotions
Réguler les interventions
Désamorcer les conflits dans un groupe
Être neutre
Renvoyer au groupe sa progression
Restituer au groupe ses productions et reprend ses interrogations restées sans réponses
Proposer un suivi qui peut aboutir à un consensus ou un compromis



## N°28 – Le participant argumentateur

Cette annexe a comme objectif de permettre à ses utilisateurs de se ressaisir des qualités essentielles d'un participant développant et/ou présentant une argumentation au cours du débat sur un sujet sensible (en dehors de la connaissance du sujet). Dans le débat prévu les participants sont répartis en deux groupes défendant deux positions contraires (le pour et le contre). A l'intérieur de ces deux groupes deux formes de participations sont à différencier :

- 1- Le participant développant l'argumentation. Tous les participants sont invités à développer ensemble un argumentaire pour défendre leur position. En partant des informations récoltées au préalable les participants développent une liste d'arguments. Ils réfléchissent ensuite à la pertinence des différents arguments ; aux éventuels contre-arguments de l'autre groupe et établissent une stratégie.
- 2- Le participant présentant les arguments. Certains participants se feront « porte parole » de leur groupe et présenteront les arguments selon la stratégie établie communément. Ces participants doivent donc également réfléchir à des techniques de rhétorique et de communication.

Les différents aspects que le participant doit prendre en compte	Les tâches qu'ils doivent réaliser
Les règles dont le groupe s'est dotées.	Il les connaît et les respecte.
Le déroulement du débat	Il participe aux différentes phases du débat retenues. Ex : ateliers, mini conférence, débat...
Les savoir-faire	<b>Les trucs et astuces</b>
3- Organiser l'argumentaire	Participant développant 3- Réfléchir aux arguments jugés les plus importants pour les présenter à un moment central du débat (habituellement plutôt vers la fin du débat). 3- Réfléchir également à ceux qui pourraient permettre un compromis et qu'on pourra donc présenter plutôt vers la fin du débat. 3- Dans l'idéal l'argumentaire devient de plus en plus intéressant, fondé, précis et ainsi de plus en plus convaincant.
4 – Comment exprimer un argument ?  4- Prendre conscience de son effet sur le public.	Participant présentant 4- Parler clairement, ni trop fort ni trop bas. 4- Parler calmement, sans agressivité. 4- Utiliser de manière consciente : Voix (fort, bas, offensif, calme, etc.) Gestes (poings, doigts, bras, etc.) Visage (regard, mimique,...) Rythme (pauses, accélérations, etc.) Position (épaules, bras, être droit, etc.)
5- Avoir confiance en soi.  5- Respecter l'autre	Participant présentant 5- Prendre son temps. Se reposer, se détendre, respirer. 5- Ne pas interrompre l'autre. 5- Écouter l'autre. 5- Être ouvert face aux positions et opinions de l'autre.

Nous pouvons résumer cela dans le portrait du participant :

Le participant sait

- Respecter les règles du débat
- S'informer sur le sujet pour avoir plus de confiance en lui et donc se sentir plus d'aisance lors de la prise de parole.
- Ne pas regarder ses pieds ou ses notes. Le contact visuel est primordial !
- Illustrer ses propos afin de faciliter la compréhension et d'alléger son discours.
  - Eviter les gestes intempestifs
  - S'adapter à son auditoire
- Rester naturel (se sentir à l'aise) et faire preuve de sang-froid.
- Maîtriser ses émotions, son débit de parole.
- Dynamiser son discours sans être théâtral, le but étant d'éviter au maximum la monotonie !



## N°29 – Le rapporteur journaliste

Cette annexe a comme objectif de permettre à ses utilisateurs de mettre l'accent sur les essentielles d'un participant qui joue le Rôle d'un rapporteur Journaliste tels que :

\*\*\*\* La promotion de la paix et le développement collaboratif " contre l'extrémisme Violent"

\*\*\*\* Etre régulateur durant l'atelier .

Le rapporteur journaliste pratique l'animation humaine il traite l'information a travers les images ; les idées et les expressions dites et plus spécifiquement, on met en lumière les utilisations des réseaux sociaux , et les recommandations à travers le reporting permettant d'orienter les Output du débats, les collectes de données : les photos , les mots , des interviews .....

Les différents aspects que le participant doit prendre en compte	Les tâches qu'ils doivent réaliser	
Les règles dont le groupe s'est dotées.	Il les connaît et les respecte.	
Les tâches du rapporteur journaliste	Animation de réseaux sociaux, FB, Twitter, Instagram " Reporting photos Stream". Rédaction de Contenu (articles de blog/ Mini paragraphe / statuts FB, commentaire, préparation Hashtag Twitter et Instagram). Surveiller et interagir avec les commentaires en temps réel Créations diverses Réactivité et gestion de conversations avec les participant(e)s Atelier extrémisme violent (conception, mise en place, communication et rapport...) Désignez quelqu'un pour communiquer pendant l'événement. Retransmettez l'événement en direct Rétransmettez l'événement en direct Faites un compte-rendu Publiez la documentation utilisée lors de l'événement Récoltez et diffusez des témoignages.	
Le déroulement de l'atelier	Atelier extrémisme violent (conception, mise en place, communication et rapport...) Désignez quelqu'un pour communiquer pendant l'événement. Retransmettez l'événement en direct Faites un compte-rendu Publiez la documentation utilisée lors de l'événement Récoltez et diffusez des témoignages.	
Les savoir-faire	Les trucs et astuces	QUI / LIEN
Qualités du Rapporteur Journaliste	Sens de l'écoute, sens du contact, empathie, bonne dimension relationnelle. Curiosité intellectuelle. Autonomie, diplomatie, rigueur. Qualités rédactionnelles. Goût prononcé pour les nouveaux médias, les réseaux sociaux et sur le net d'une manière générale Faites preuve d'originalité	Rapporteur Journaliste



## N°29 – Le rapporteur journaliste

Cette annexe a comme objectif de permettre à ses utilisateurs de mettre l'accent sur les essentielles d'un participant qui joue le Rôle d'un rapporteur Journaliste tels que :

\*\*\*\* La promotion de la paix et le développement collaboratif " contre l'extrémisme Violent"

\*\*\*\* Etre régulateur durant l'atelier .

Le rapporteur journaliste pratique l'animation humaine il traite l'information a travers les images ; les idées et les expressions dites et plus spécifiquement, on met en lumière les utilisations des réseaux sociaux , et les recommandations à travers le reporting permettant d'orienter les Output du débats, les collectes de données : les photos , les mots , des interviews .....

Les savoir-faire	Les trucs et astuces	QUI / LIEN
<p>1- Organiser un live Stream dans tous les réseaux sociaux possibles</p>	<p>Le live Stream n'est pas une vidéo préparée, éditée et que l'on télécharge pour la monter aux internautes. Souvent, il n'est pas scénarisé (même s'il peut l'être). Il est instantané et transmet directement ce qui se passe au cours d'un événement important à un public en ligne qui souhaite regarder ce qu'il se passe. Bien sûr, le live Stream n'est pas une technique nouvelle, mais c'est une fonctionnalité toute nouvelle sur Facebook. Pour en savoir plus : le Tutoriel est sur le lien suivant <a href="https://youtu.be/p2hUUQOexTk">https://youtu.be/p2hUUQOexTk</a> Préparation et organisation du live Stream : <a href="https://www.libcast.com/blog/organiser-un-live-streaming-preparation-organisation">https://www.libcast.com/blog/organiser-un-live-streaming-preparation-organisation</a> Matériel, encodage, débit, plateforme... <a href="https://www.libcast.com/blog/comme-ncer-du-live-streaming-materiel-logiciel-dencodage">https://www.libcast.com/blog/comme-ncer-du-live-streaming-materiel-logiciel-dencodage</a></p>	<p>Rapporteur Journaliste</p>
<p>2-Rapporter a travers Twitter</p>	<p>Twitter est un réseau social de microblogage géré par l'entreprise Twitter Inc. Il permet à un utilisateur d'envoyer gratuitement de brefs messages, appelés tweets, sur internet, par messagerie instantanée ou par SMS. Guide de twitter : On peut suivre ces liens ci-dessous pour répondre aux questions : comment utiliser Twitter <a href="https://www.youtube.com/watch?v=LNNMITzno-I">https://www.youtube.com/watch?v=LNNMITzno-I</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=D3ZQdUTbn48">https://www.youtube.com/watch?v=D3ZQdUTbn48</a> LE guide complet de l'utilisation de Twitter <a href="http://www.twitterfrancais.com/utiliser-twitter/">http://www.twitterfrancais.com/utiliser-twitter/</a></p>	<p>Utiliser Twitter (document PDF) <a href="http://www.ac-besancon.fr/IMG/pdf/TutoTwitter.pdf">http://www.ac-besancon.fr/IMG/pdf/TutoTwitter.pdf</a></p>



## N°29 – Le rapporteur journaliste

Cette annexe a comme objectif de permettre à ses utilisateurs de mettre l'accent sur les essentielles d'un participant qui joue le Rôle d'un rapporteur Journaliste tels que :

\*\*\*\* La promotion de la paix et le développement collaboratif " contre l'extrémisme Violent"

\*\*\*\* Etre régulateur durant l'atelier .

Le rapporteur journaliste pratique l'animation humaine il traite l'information a travers les images ; les idées et les expressions dites et plus spécifiquement, on met en lumière les utilisations des réseaux sociaux , et les recommandations à travers le reporting permettant d'orienter les Output du débats, les collectes de données : les photos , les mots , des interviews .....

Les savoir-faire	Les trucs et astuces	QUI / LIEN
5-Rapporter à travers LinkedIn	<p>LinkedIn fonctionne sur le principe de la connexion (pour entrer en contact avec un professionnel, il faut le connaître auparavant ou qu'une de nos connexions intervienne) et du réseautage (mise en relation professionnelle). Le journaliste rapporteur peut en partager sur un profil LinkedIn les actions menées :</p> <p>Tutorial comment utiliser LinkedIn : <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KQs1P547vIU">https://www.youtube.com/watch?v=KQs1P547vIU</a></p> <p>Guide LinkedIn Lien PDF : <a href="https://business.linkedin.com/content/dam/business/talent-solutions/regional/fr_FR/site/pdf/flipsh eets/guide-linkedin-fr.pdf">https://business.linkedin.com/content/dam/business/talent-solutions/regional/fr_FR/site/pdf/flipsh eets/guide-linkedin-fr.pdf</a></p>	<p>Rapporteur Journaliste</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Juste des mots</li> <li>- Une petite description</li> </ul>
6-Rapporter brièvement	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Faites un compte-rendu</li> <li>- Blog : une petite paragraphe .....</li> </ul>	

Avec cette collecte des données le Rapporteur Journaliste est la miroir qui provienne du débats donc a pour défi d'apprendre à écouter les voix des participants et de leur donner du sens en appliquant les standards et pratiques du journalisme .

On note aussi que les Médias et réseaux sociaux sont devenus des espaces d'expression pour des millions de gens sur Internet. S'il n'est pas encore majeur, le poids de ces réseaux sociaux, tels Twitter ou Facebook, dans l'interaction entre journalistes, sources et lecteurs, la progression des usages informatifs et la croissance rapide du nombre d'inscrits préfigurent un support pour l'information. Un aperçu des usages journalistiques des réseaux sociaux montre déjà les potentialités qu'ils recèlent pour l'information à l'avenir : logique de complémentarité d'audience entre médias, espaces d'expression non contraints, usages participatifs entre journalistes et citoyens... autant de nouvelles pratiques informationnelles entre différents publics.



## N°29 – Le rapporteur journaliste

Cette annexe a comme objectif de permettre à ses utilisateurs de mettre l'accent sur les essentielles d'un participant qui joue le Rôle d'un rapporteur Journaliste tels que :

\*\*\*\* La promotion de la paix et le développement collaboratif " contre l'extrémisme Violent"

\*\*\*\* Etre régulateur durant l'atelier .

Le rapporteur journaliste pratique l'animation humaine il traite l'information a travers les images ; les idées et les expressions dites et plus spécifiquement, on met en lumière les utilisations des réseaux sociaux , et les recommandations à travers le reporting permettant d'orienter les Output du débats, les collectes de données : les photos , les mots , des interviews .....

Les savoir-faire	Les trucs et astuces	QUI / LIEN
3- Reporter à travers Instagram	<p>Instagram permet de partager ses photographies et ses vidéos avec son réseau d'amis, de fournir une appréciation positive (fonction « j'aime ») et de laisser des commentaires sur les clichés déposés par les autres utilisateurs. Elle permet aussi de dialoguer avec les membres via l'utilisation de la messagerie interne appelée « Instagram direct ».</p> <p>Les applications telles qu'Instagram contribuent à la pratique de la phonographie, ou photographie avec un téléphone mobile.</p> <p>Tutoriel Instagram - Introduction et Comment l'utiliser  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WWYEUy4NDCU">https://www.youtube.com/watch?v=WWYEUy4NDCU</a></p> <p>Et lien Instagram PDF  <a href="http://www.ima32.fr/declic/docs/Comment%20utiliser%20Instagram.pdf">http://www.ima32.fr/declic/docs/Comment%20utiliser%20Instagram.pdf</a></p>	Rapporteur Journaliste
4- Reporter à travers YouTube	<p>YouTube est un site web d'hébergement de vidéos sur lequel les utilisateurs peuvent envoyer, évaluer, regarder, commenter et partager des vidéos.</p> <p>TUTO   Comment utiliser YouTube :  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2_eFXJuj3QK8">https://www.youtube.com/watch?v=2_eFXJuj3QK8</a></p> <p>How to use YouTube lien PDF:  <a href="http://www.failteireland.ie/Failteireland/media/WebsiteStructure/Document/s/2_Develop_Your_Business/3_Marketing_Toolkit/3_Market_Your_Business_Online/Promote%20With%20Social%20Media/HowToGuide_YouTube_v1-0.pdf">http://www.failteireland.ie/Failteireland/media/WebsiteStructure/Document/s/2_Develop_Your_Business/3_Marketing_Toolkit/3_Market_Your_Business_Online/Promote%20With%20Social%20Media/HowToGuide_YouTube_v1-0.pdf</a></p>	
5- Reporter à travers LinkedIn	<p>LinkedIn fonctionne sur le principe de la connexion (pour entrer en contact avec un professionnel, il faut le connaître auparavant ou qu'une de nos connexions intervienne) et du réseautage (mise en relation professionnelle). Le journaliste rapporteur peut en partager sur un profil LinkedIn les actions menées :</p> <p>Tutoriel comment utiliser LinkedIn :  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KQs1P547vIU">https://www.youtube.com/watch?v=KQs1P547vIU</a></p> <p>Guide LinkedIn Lien PDF :  <a href="https://business.linkedin.com/content/dam/business/talent-solutions/regional/fr_FR/site/pdf/tipsheets/guide-linkedin-fr.pdf">https://business.linkedin.com/content/dam/business/talent-solutions/regional/fr_FR/site/pdf/tipsheets/guide-linkedin-fr.pdf</a></p>	<p>LinkedIn fonctionne sur le principe de la connexion</p>





## N°30 – Grille d'aide à l'identification des points faibles et points forts

Ci - dessous QCM à renseigner seul.

- Identifier ses points forts et faibles.
- Choisir les points faibles que l'on aimerait contrecarrer.
- Réfléchir en conséquence au rôle que l'on aimerait endosser lors du débat.
- Les points forts (que l'on accepte de partager avec le groupe) seront tous inscrits ensuite sur des post it (un point fort/un post it) ; les points faibles que l'on a envie de travailler avec le groupe seront eux aussi inscrits sur un post it.

Animateur	Participant	Journaliste
S'exprimer en public	Savoir distinguer informations opinions arguments et exemples	Avoir une facilité avec l'écrit
Effectuer une synthèse à brûle pourpoint	Savoir être pondéré	Savoir prendre des notes
Faire respecter (des règles par un groupe) les règles que le groupe s'est donné en début de formation	Savoir réfléchir aux contre-arguments	Savoir conserver une neutralité
	Savoir organiser son argumentaire	
Susciter et encourager la parole	Avoir une expression claire	Savoir utiliser les réseaux sociaux
Se distancier maîtriser ses émotions	S'exprimer audiblement ni trop fort ni trop bas.	Savoir faire des photos
Savoir réguler des interventions	Savoir avoir une posture face au public	Savoir prendre des vidéos
Désamorcer des conflits dans un groupe	Parler sans agressivité	Savoir écouter
Savoir être neutre	Ne pas se sentir agressé par les opinions ou arguments avec lesquels on est en désaccord	Savoir mettre à l'aise les personnes afin qu'elles parlent
Renvoyer au groupe sa progression	Avoir confiance en soi	Savoir poser les questions afin que les gens se racontent
Restituer au groupe ses productions et reprendre ses interrogations restées sans réponses	Ne pas interrompre l'autre	
Savoir proposer un suivi qui peut aboutir à un consensus ou un compromis		



Durée	Objectifs pédagogiques	Déroulement de l'animation	Outils pédagogiques	Matériel
10/15 min	Introspection, connaissance de soi	<p>Les participants se dispersent dans la salle. Ils disposent chacun de trois post-it de couleurs différentes.</p> <p>Ils recherchent et inscrivent sur ces post-it : un point fort, un point faible et un point faible surmonté. Le tout en rapport avec le débat bien entendu.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Post-it (3 couleurs)</li> <li>- Feutres/stylos</li> <li>- Musique pour chronométrer le temps et aider à la réflexion (facultatif)</li> </ul>
10/15 min	Déculpabilisation par comparaison	<p>Le groupe classe les différentes données. Les points faibles d'un côté, les points forts de l'autre ainsi que les points faibles surmontés.</p> <p>Ils effectuent ensuite des associations (point fort/faible/surmonté) qui leur permettront par la suite de constituer de petits groupes d'entraide.</p> <p>Il n'y aura pas plus de trois personnes par groupe afin de faciliter l'échange.</p>		
30 min 10 min/pers	<p>Relativiser, faciliter l'acceptation de soi, l'appréciation de soi</p> <p>Découvrir des techniques, écouter des témoignages, Les participants en écoutant et conseillant à leur tour se redonnent confiance en eux, se lancent de nouveaux défis/objectifs personnels, et redéfinissent leurs propres limites.</p>	<p>Les participants sont par groupe de trois.</p> <p>Une personne se confie, elle dévoile son point faible, les conditions dans lesquels il est le plus handicapant. Le plus simple est d'illustrer son propos avec un exemple.</p> <p>Les deux autres participants écoutent attentivement et sans jugement. Ils tentent ensuite de s'inspirer de leurs propres expériences afin d'aider, donner des techniques, des conseils.</p> <p>nb : ils sont parvenus à surmonter le problème que décrit le premier participant ou disposent du point fort opposé à celui-ci.</p> <p>Les participants restent ensuite en groupe mais changent de place/de rôle.</p>	Écoute, entraide, bienveillance et conseils	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Une chaise par personne dans chaque groupe.</li> <li>La personne qui se confie fait dos aux écoutants</li> </ul>



**OBJECTIFS**

**METHODES CONTENUS DEROULEMENTS**

**ANNEXES OU SUPPORTS**

10 min

Accueil, présentation des parties prenantes, déroulement et suivi (différent si de nouveaux participants ont rejoint le groupe ou pas)

Déroulement de la prestation selon les modalités préparées.

Prévoir le déroulé de la soirée, la liste des parties prenantes, le contexte (projet global), bibliographie ou webographie, tout élément pertinent pour les nouveaux participants à remettre en séance. Préparer les supports demandés par les parties prenantes

5 min

Hypothèse 1 si de nouveaux participants ont rejoint le groupe  
Donner les consignes pour la réflexion et production de nouveaux participants.

L'animateur pose la controverse.  
Il propose aux participants de discuter avec leur voisin de la controverse.  
Un ou des supports simples ont pu être préparés (par le groupe ou les conférenciers)

Projection ou affichage de la controverse et des consignes.

10 min

Recueillir les réflexions des nouveaux participants.

Recueil des réactions, savoirs, questions.

Prise de notes visible des productions du groupe sur la grille de prise de notes. Annexe 25 – Grille de prises de notes Chanement climatique, Terrorisme-extrémisme violent.

20 min

La parole aux conférenciers (s'il y en a)

Ne pas dédier plus de 20 mn aux interventions extérieures des conférenciers.  
Avoir préparé leurs supports, si possible interactifs ou vivants...

60 min

Hypothèse 1: temps de débat si nouveaux participants et conférenciers

Déroulement de la prestation selon les modalités préparées : participants, animateurs, rapporteurs.

30 min

Hypothèse 2 : temps de débat s'il n'y a pas de conférenciers ni de nouveaux participants, La séquence démarre ici (après l'accueil).

Dans l'hypothèse où il n'y aurait ni intervenants ni participants extérieurs, des observateurs peuvent être désignés. Ils se muniront de la grille d'observation.

Annexe 32 – Grille d'observation et d'évaluation

**Discussion informelle autour d'un verre**

Evaluation

15 min

Hypothèse 1 (avec intervenants et/ou participants extérieurs) : évaluation individuelle pendant la séquence.  
Hypothèse 2 (sans intervenants et/ou participants extérieurs) : évaluation individuelle en aval de la séquence

Annexe 32 – Grille d'observation et d'évaluation



A observer	Commentaires Se demander pourquoi, en quoi, commenter, justifier...
<b>Accueil</b>	
<p>Chaleureux, Présente clairement : les enjeux, Les parties prenantes, Le déroulé.</p>	
<b>Consignes</b>	
<p>Les premières consignes sont clairement énoncées</p>	
<b>Conférenciers</b>	
<p>Clairs, A l'écoute</p>	
<b>Animateurs</b>	
<p>Neutres, A l'écoute</p>	
<b>Participants</b>	
<p>Efficaces (arguments et pas opinion), A l'écoute</p>	
<b>Le débat</b>	
<p>A été constructif, intéressant, A produit des savoirs, A fait évoluer les personnes dans leurs positions</p>	
<b>Les conditions et l'organisation</b>	
<p>Ont permis le bon déroulement du débat (ou pas)</p>	
<b>La communication en amont</b>	
<p>A été efficace (ou pas) en cas d'ouverture à de nouveaux participants</p>	



\* 1h, collective : analyse de la séquence 5 sur la base des grilles d'évaluation / 1h, individuelle : évaluation de la formation  
1h, collective : construction d'un plan d'action pour alimenter la plateforme d'apprentissage en ligne et à l'organisation pour que le groupe reste en contact

#### OBJECTIFS

Séquence 1 - Les conditions du débat.  
Clarifier les conditions nécessaires au bon déroulement d'un débat.

Séquence 2 – Organisation du débat.  
Apprendre les bases du débat.  
Se doter d'une organisation propice au bon déroulement d'un débat ; en quatre temps ou stations

Identifier

- les rôles dans un débat
- les différentes formes de débat
- les outils pour débattre
- une organisation et place et rôle pour les participants dans le groupe.

Séquence 3 – Préparation du débat.  
Placer les participants dans la position initiale la plus neutre possible.  
Permettre la cohésion du groupe  
Se mettre en situation  
Donner une lisibilité aux savoirs du groupe à l'intérieur de chaque groupe.  
Classer les arguments  
Identifier les points faibles de l'argumentaire du groupe  
Construire une stratégie d'argumentation  
Mettre en confiance les participants  
Se mettre d'accord sur la place et le rôle du conférencier par rapport à ceux des participants (modérateur-s, participants-argumentateurs, rapporteurs-journalistes).  
Finaliser sa préparation du débat.

#### LIVRABLES

Liste de conditions (facilitateurs, garde-fous) qui permettent de débattre pour apprendre sur un sujet donné.

#### COMPETENCES

Capacité à faire le lien entre théorie et pratique : méthode de conception d'animation de débats et situations vécues au quotidien.

Séquence 4 – Choisir son rôle et se perfectionner

Découvrir les rôles d'animateur, participant - argumentateur et rapporteur - journaliste.

Permettre au participant d'identifier ses points forts et ses points faibles. Ce qu'il a envie d'améliorer dans ses pratiques.

Chaque personne choisit son rôle.

Organiser des co-formations, en séance. Faire que les points forts des uns croisent les points faibles des autres.

Permettre aux participants de continuer à se découvrir

Aider les autres : co-formation.

Mettre en situation des débats où tous les rôles peuvent être joués.

Liste des points forts du groupe (et individuellement) relatifs aux missions assignées aux 3 rôles en action dans le débat que nous préparons : modérateur, participant - argumentateur et rapporteur - journaliste.

Liées à l'exercice de l'animation de débat (compétences décrites dans l'annexe « portrait de l'animateur »).

Liées à l'exercice du rôle de participant (compétences décrites dans l'annexe « portrait du participant »).

Liées à l'exercice du rôle de rapporteur (compétences décrites dans l'annexe « rapporteur journaliste »).

# Synthèse du module

## JOURNEE 1 – Rechercher de l'information 6h30

### SEQUENCE 1 – 3h30

---

Objectifs	Savoirs, compétences exercées ou acquises	Livrables
<p>Créer une atmosphère conviviale au sein du groupe. Permettre aux participants de faire connaissance.</p> <p>Présenter les objectifs, le déroulement des journées, les méthodes d'animation, les modalités de la formation.</p> <p>Introduire le thème du débat. Introduire la controverse.</p> <p>Acquérir des connaissances sur la controverse.</p> <p>Se familiariser avec le corpus documentaire et la plateforme d'apprentissage en ligne. Préparer un argumentaire.</p>	<p>S'exprimer au sein d'un groupe.</p> <p>Libérer la parole des participants sur le sujet. Argumenter. Travailler en groupe.</p> <p>Savoir définir un argumentaire à travers le débat mouvant.</p> <p>S'appropriier les références en vue de préparer des arguments.</p>	<p>Expression des attentes et des motivations.</p> <p>Construire un argumentaire sur la controverse grâce aux ressources du corpus en vue de la mini-conférence débat.</p>

# Synthèse du module

**JOURNEE 1 – Rechercher de l'information**  
**6h30**

SEQUENCE 2 – 3h00

---

<b>Objectifs</b>	<b>Savoirs, compétences exercées ou acquises</b>
<p>Présenter les ressources sélectionnées dans le corpus documentaire.</p> <p>Acquérir des connaissances théoriques sur le sujet à travers l'intervention d'un spécialiste ou à travers les conférences en ligne de l'Université Internationale Populaire.</p> <p>Tester et évaluer ses connaissances. Créer une atmosphère conviviale au sein du groupe. Permettre aux participants de faire connaissance.</p>	<p>Acquérir une méthode pour construire son argumentaire. Savoir présenter son argumentaire.</p> <p>Approfondir ses connaissances sur la thématique.</p> <p>Mesurer les acquis des participants à travers le jeu en ligne Kahoot.</p>

# Synthèse du module

## JOURNEE 2 – Rechercher de l'information

6h30

SEQUENCE 3 – 3h00

---

<b>Objectifs</b>	<b>Savoirs, compétences exercées ou acquises</b>	<b>Livrables</b>
<p>Exprimer sur ses ressentis et ses attentes.</p> <p>Se familiariser avec la controverse à travers une étude de cas. Acquérir une méthodologie pour analyser et vérifier l'information.</p> <p>Réaliser une trame d'analyse.</p> <p>Restituer l'analyse de l'étude de cas.</p> <p>Approfondir ses connaissances sur la vérification des sources des images.</p>	<p>Savoir s'exprimer en groupe.</p> <p>Savoir analyser différents supports d'information et mesurer leurs fiabilités.</p> <p>Savoir identifier les éléments incontournables pour analyser une information et identifier sa qualité, sa fiabilité. Savoir constituer la grille d'analyse.</p> <p>Savoir présenter son analyse. Argumenter. Prendre la parole au sein d'un groupe.</p> <p>Savoir vérifier la fiabilité des images trouvées sur internet.</p>	<p>Exprimer ses attentes et son état d'esprit.</p> <p>Grille d'analyse collective.</p>

# Synthèse du module

## JOURNEE 2 – Rechercher de l'information

6h30

SEQUENCE 4 – 3h30

---

<b>Objectifs</b>	<b>Savoirs, compétences exercées ou acquises</b>	<b>Livrables</b>
<p>Comprendre ce qu'est une source d'information Appliquer la méthode d'analyse de l'information.</p> <p>Acquérir une méthode de recherche de l'information.</p> <p>Analyser un discours.</p> <p>Evaluer l'acquisition des connaissances des participants.</p>	<p>Savoir utiliser la grille d'analyse sur les supports vidéo.</p> <p>Savoir argumenter et analyser un discours. Savoir mettre en application la grille d'analyse.</p> <p>Mesurer ses acquis.</p>	<p>Argumentaire réalisé par les groupes.</p>

# Synthèse du module

## JOURNEE 3 – Débattre pour apprendre 8h30

### SEQUENCE 1 – 1h30

---

Objectifs	Livrables	Compétences
<p>- Les conditions du débat Clarifier les conditions nécessaires au bon déroulement d'un débat.</p>	<p>Liste de conditions (facilitateurs, garde-fous) qui permettent de débattre pour apprendre sur un sujet donné</p>	<p>Capacité à faire le lien entre théorie et pratique : méthode de conception d'animation de débats et situations vécues au quotidien.</p>

### SEQUENCE 2 – 3h30

---

Objectifs	Livrables	Compétences
<p>– Organisation du débat Apprendre les bases du débat.</p> <p>Se doter d'une organisation propice au bon déroulement d'un débat ; en quatre temps ou stations</p> <p>Identifier</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- les rôles dans un débat</li><li>- les différentes formes de débat</li><li>- les outils pour débattre</li><li>- une organisation et place et rôle pour les participants dans le groupe.</li></ul>		

# Synthèse du module

## JOURNEE 3 – Débattre pour apprendre 8h30

### SEQUENCE 3 – 3h30

---

Objectifs	Livrables	Compétences
<p>- Préparation du débat</p> <p>Placer les participants dans la position initiale la plus neutre possible.</p> <p>Permettre la cohésion du groupe Se mettre en situation</p> <p>Donner une lisibilité aux savoirs du groupe à l'intérieur de chaque groupe.</p> <p>Classer les arguments</p> <p>Identifier les points faibles de l'argumentaire du groupe</p> <p>Construire une stratégie d'argumentation</p> <p>Mettre en confiance les participants</p> <p>Se mettre d'accord sur la place et le rôle du conférencier par rapport à ceux des participants (modérateur-s, participants-argumentateurs, rapporteurs-journalistes).</p> <p>Finaliser sa préparation du débat</p>	<p>Grille des catégories d'arguments (Comprendre le contexte historique, cadre légal, les faits, rechercher des solutions, prendre en compte les situations individuelles...). Annexe X Corpus Migrations, Extrémisme violent, Changement climatique ou Conflit israélo-palestinien.</p>	<p>Savoir respecter les règles du débat définies par le groupe.</p>

# Synthèse du module

## JOURNEE 4 – Débattre pour apprendre 6h (+ 3h évaluation)

### SEQUENCE 4 – 3h30

Objectifs	Livrables	Compétences
<p>– Choisir son rôle et se perfectionner</p> <p>Découvrir les rôles d'animateur, participant - argumentateur et rapporteur - journaliste</p> <p>Permettre au participant d'identifier ses points forts et ses points faibles. Ce qu'il a envie d'améliorer dans ses pratiques.</p> <p>Chaque personne choisit son rôle.</p> <p>Organiser des co-formations, en séance. Faire que les points forts des uns croisent les points faibles des autres. Permettre aux participants de continuer à se découvrir</p> <p>Aider les autres : co-formation</p> <p>Mettre en situation des débats où tous les rôles peuvent être joués.</p>	<p>Liste des points forts du groupe (et individuellement) relatifs aux missions assignées aux 3 rôles en action dans le débat que nous préparons : modérateur, participant - argumentateur et rapporteur - journaliste.</p>	<p>Liées à l'exercice de l'animation de débat (compétences décrites dans l'annexe « portrait de l'animateur »)</p> <p>Liées à l'exercice du rôle de participant (compétences décrites dans l'annexe « portrait du participant »)</p> <p>Liées à l'exercice du rôle de rapporteur (compétences décrites dans l'annexe « rapporteur journaliste »)</p> <p>Savoir faire le point sur les compétences travaillées. Sur les effets des co formations</p>

# Synthèse du module

**JOURNEE 5 – Débattre pour apprendre**  
**6h (+ 3h évaluation)**

SEQUENCE 5 – 2h30

---

<b>Objectifs et livrables</b>	<b>Compétences</b>
Réalisation de l'animation préparée pendant les deux jours précédents.	Mise en oeuvre de l'ensemble des savoirs et savoirs être acquis au cours des deux premières journées.

SEQUENCE 6 – 3h00

---

<b>Objectifs et livrables</b>	<b>Compétences</b>
Evaluation et Communication des productions du groupe dans les réseaux des formateurs et apprenants.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Savoir utiliser la plateforme d'apprentissage en tant que "producteur d'informations"</li><li>- Connaître les réseaux spécialisés dans lesquels diffuser des contenus de formation et outils pédagogiques.</li></ul>

Ce projet a été financé avec le soutien de la Commission européenne. Cette publication (communication) n'engage que son auteur et la Commission européenne n'est pas responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations qui y sont contenues

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

